

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 общеразвивающего вида» г. Печора  
(МАДОУ «Детский сад № 3»)

---

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад № 3»  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАДОУ  
«Детский сад № 3»  
/И.И.Периг/



Приказ № от 31.08.2022 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 3 общеразвивающего вида» г. Печора

2022 г.  
г. Печора

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуализации образовательного процесса в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 3 общеразвивающего вида г. Печора (далее – ДОУ)» разработано в соответствии с нормативными документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;
- приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) МАДОУ «Детский сад № 3»;
- Адаптированной основной образовательной программой (АООП ДО) МАДОУ «Детский сад № 3».
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 3».

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в ДОУ.

1.3. ИОМ - персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении - индивидуальный образовательный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ в ДОУ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

1.4. ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.5. ИОМ является приложением к ООП и АООП дошкольного образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей освоения;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.6. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН 1.2.3685-21

1.7. ИОМ разрабатывается и утверждается в ДОУ на основе наблюдений и педагогической диагностики воспитанника.

1.8. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляет педагог-составитель данного ИОМ в рамках образовательного плана.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.10. Работа по разработке и осуществлению работы по ИОМ отвечает следующим принципам

- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.
- Принцип соблюдения интересов ребенка.
- Принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.
- Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма.
- Нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

## **2. Цели и задачи Положения**

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение права воспитанников МАДОУ «Детский сад № 3» на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту; создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут – образовательный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.3. Задачи настоящего Положения:

- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника ДОО и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;
- определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ.

## **3. Порядок разработки и реализации ИОМ**

3.1. Разработка ИОМ.

3.1.1. ИОМ разрабатывается:

- для детей-инвалидов и детей с ОВЗ на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК);
- для детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования - на основании наблюдения и диагностики, рекомендаций ПП(к).

3.1.2. В соответствии с заключением психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ «Детский сад № 3»:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

## **4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ**

4.1. Старший воспитатель обеспечивает:

- организацию работы в ДОО по информированию родителей (законных представителей)

воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ;

- организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ;
- организацию работы с педагогическими работниками ДООУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за соответствием ИОМ ФГОС ДО;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДООУ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- анализ работы в ДООУ по вопросам составления и реализации ИОМ и представление его результатов на педагогическом совете ДООУ.

#### 4.2. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 4.3. Педагоги: воспитатели группы, специалисты ДООУ (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию):

- проводят педагогическую диагностику ребенка через наблюдение и фиксацию результатов наблюдения в картах развития;
- участвуют в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с ООП ДО, АООП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

## 5. Структура ИОМ

### 6.1. ИОМ содержит:

#### 1. Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования;
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- наименование ИОМ;
- срок реализации ИОМ;
- согласование с родителями (законными представителями) воспитанника.

#### 2. Общие сведения:

- Ф. И. О. ребенка;
- Ф. И. О. родителей (законных представителей)
- Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка;

#### 3. Характеристика развития ребенка:

- перечень задач на учебный год по результатам наблюдений и педагогической диагностики развития ребенка;
- планируемые результаты освоения ИОМ.

#### 4. Условия реализации ИОМ:

- планы работы специалистов службы сопровождения;
- мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка.

**Форма ИОМ** представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

## 6. Ответственность

- 6.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут педагогические работники - ведущие специалисты, назначенные приказом директора ДОУ за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ.
- 6.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является старший воспитатель ДОУ.
- 6.3. В конце учебного года специалисты ПП(к) проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам МАДОУ «Детский сад № 3» для дальнейшего сопровождения воспитанника в образовательно-воспитательном процессе.

## **7. Заключительные положения**

- 7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора ДОУ.
- 7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- 7.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.
- 7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.