

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 общеразвивающего вида» г. Печора

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 3»

(Протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАДОУ
«Детский сад № 3»

И.И.Периг

31.08.2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«СКОРО В ШКОЛУ МЫ ПОЙДЕМ»

Уровень программы: **стартовый (ознакомительный)**

Возраст воспитанников: **6-7 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Составители программы: **Боровикова Т.В.
Сергеева Л.А.**

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Нормативно-правовое обеспечение Программы
 - 1.3. Актуальность
 - 1.4. Цели и задачи Программы
 - 1.5. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.
 - 1.7. Планируемые результаты освоения Программы
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
 - 2.1. Календарно-тематическое планирование на учебный год
 - 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
 - 2.3. Работа с родителями
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
 - 3.1. Учебный план.
 - 3.2. Режим реализации Программы
 - 3.3. Условия реализации Программы

ПРИЛОЖЕНИЕ

- № 1. Мониторинг
- № 2. Учебно-методический комплект к Программе
- № 3. Карточка пальчиковых игр
- № 4. Схемы оригами

- 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
 - 1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа дополнительного образования направлена на формирование условий для успешной социализации детей, она обеспечивает развитие познавательных способностей, мелкой моторики рук, памяти, внимания, мышления, воображения, наблюдательности.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение Программы

Содержание программы регламентировано нормативной правовой основой:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ МОиН РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 общеразвивающего вида» г. Печора
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 484-Д от 26.06.2014 г.

1.3. Актуальность Программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Таким образом, формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль. Поэтому в образовательном процессе дошкольных учреждений возникла необходимость уделять большое внимание умению детей управлять движением рук и быть готовыми для овладения навыками письма в школе.

1.4. Цели и задачи Программы

Цель: помочь детям 6-7 лет подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Задачи:

1. Обучающие:

- обучать соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть);
- формировать умение работать в общем темпе.

2. Развивающие:

- развивать мелкую моторику и зрительно–двигательную координацию;
- тренировать движения руки, мелкую мускулатуру пальцев;
- совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов;

- способствовать развитию психических процессов - внимания, памяти, мышления, воображения;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к познавательной деятельности, решению интеллектуальных задач;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

Программа включает в себя следующие разделы:

- пальчиковая гимнастика;
- работа в рабочих тетрадях;
- раскрашивание;
- лепка;
- работа с бумагой;
- работа в тетради в клетку.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков детей;
- принцип повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
- принцип индивидуально – личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок.
- принцип успешности заключается, в том, что ребенок получает задание, которое он способен успешно выполнить.
- принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества;
- принцип индивидуального выбора решает задачу формирования у ребенка делать сознательный, правильный для себя выбор;
- принцип креативности личности ребенка заключается в творческом развитии личности детей;
- принцип взаимодействия ДОУ и семьи направлен на создание условий для обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе;
- принцип результативности предполагает получение положительного результата работы независимо от уровня развития детей.

1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

- Программа рассчитана на работу с детьми 6-7 лет
- Программа рассчитана на один учебный год
- Количественный состав воспитанников - 28 человек.
- Образовательная деятельность по Программе осуществляется по подгруппам в течение учебного года (с октября по май). В летний период занятия по Программе не проводятся.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы.

К концу года дети будут знать:

- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- правила работы с тетрадью;
- правила работы с ножницами.

Дети будут уметь:

- правильно сидеть за столом во время письма;
- правильно располагать рабочую тетрадь;
- правильно держать карандаш и ручку;
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
- ориентироваться на листе бумаги в клетку.

1.8. Система оценки результатов освоения Программы

Мониторинг (диагностика) проводится в октябре и апреле (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

Основная задача диагностики – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Рекомендуемые задания для диагностики:

1. Развитие мелкой моторики
2. Ориентировка в пространстве
3. Срисовывание образца
4. Штриховка
5. Графический диктант
6. Вырезание ножницами

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Содержание деятельности	Материал
-------	-----------	-------------------------	----------

Октябрь	1.	Вводная часть: Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки. Знакомство с рабочей тетрадью.	Карандаш простой, цветные карандаши, рабочая тетрадь
	2.	1. Пальчиковая гимнастика «Осень» (Приложение 3). 2. Работа в рабочей тетради 1	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	3.	1. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» (Приложение 3). 2. Лепка «Аквариум с рыбками» 3. Работа в тетради в клетку.	Дощечки для лепки, стеки, пластилин, цветной картон. Тетрадь в клетку, простой карандаш
	4.	1. Пальчиковая гимнастика «Птички» (Приложение 3). 2. Работа в рабочей тетради 2	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Ноябрь	5.	1. Пальчиковая гимнастика «Грибы» (Приложение 3). 2. Раскрашивание по цифрам. 3. Работа в тетради в клетку.	Раскраски, цветные карандаши. Тетрадь в клетку, простой карандаш
	6.	1. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» (Приложение 3). 2. Работа в рабочей тетради 1	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	7.	1. Пальчиковая гимнастика «Ботинки» (Приложение 3). 2. Работа в тетради 2 3. Работа в тетради в клетку.	Веревочки, завязанные в узелки. Тетрадь в клетку, простой карандаш
	8.	1. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» (см. приложение 3) 2. Работа в рабочей тетради 1	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	9.	1. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» (Приложение 3). 2. Работа в рабочей тетради 2	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Декабрь	10.	1. Пальчиковая гимнастика «Подарки» (Приложение 3). 2. Работа с бумагой. Оригами «Собака» (см. схему в Приложении 4). 3. Работа в тетради в клетку.	Клей-карандаш, салфетки, цветная бумага, ножницы. Тетрадь в клетку, простой карандаш
	11.	1. Пальчиковая гимнастика «Повар» (Приложение 3). 2. Работа в рабочей тетради 1	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	12.	1. Пальчиковая гимнастика «Акула» (Приложение 3). 2. Раскрашивание по цифрам. 3. Работа в тетради в клетку.	Раскраски, цветные карандаши. Тетрадь в клетку, простой карандаш
	13.	1. Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок» (Приложение 3). 2. Работа в рабочей тетради 2	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Январь	14.	1. Пальчиковая гимнастика «Школа» (Приложение 3). 2. Лепка «Коровка»	Пластилин, дощечки для лепки, стеки. Тетрадь в клетку,

		3.Работа в тетради в клетку.	простой карандаш
	15.	1.Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей» (Приложение 3). 2.Работа в рабочей тетради 1 3.Работа в тетради в клетку.	Крупа двух видов. Тетрадь в клетку, простой карандаш
	16.	1.Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе» (Приложение 3). 2.Работа в рабочей тетради 2	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Февраль	17.	1. Пальчиковая гимнастика «Путешествие в страну дорожных знаков и правил» (Приложение 3). 2.Работа в рабочей тетради 1	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	18.	1.Пальчиковая гимнастика «Жизнь диких животных» (Приложение 3). 2.Раскрашивание по цифрам. 3.Работа в рабочей тетради 2	Раскраски, цветные карандаши. Тетрадь в клетку, простой карандаш
	19.	1.Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима!» (Приложение 3). 2.Завязывание шнурков. 3.Работа в рабочей тетради 1	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	20.	1.Пальчиковая гимнастика «Тише, тише не шумите» (Приложение 3). 2.Лепка «Ежик» 3.Работа в тетради в клетку.	Пластилин, дощечки для лепки, стека, еловые иголки. Тетрадь в клетку, простой карандаш
Март	21.	1.Пальчиковая гимнастика «Мамочка любимая, родная» (Приложение 3). 2.Работа в рабочей тетради 2	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	22.	1.Пальчиковая гимнастика «Семья-это важно, семья-это сложно» (Приложение 3). 2.Нанизывание пуговиц на веревочку. 3.Работа в рабочей тетради 1	Пуговицы, веревочка. Тетрадь в клетку, простой карандаш
	23.	1.Пальчиковая гимнастика «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» (Приложение 3). 2.Работа в рабочей тетради 2	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	24.	1.Пальчиковая гимнастика «Если не иметь посуды, жить придется очень худо!» (Приложение 3). 2.Работа с бумагой. Оригами «Енот» (Приложение 4). 3.Работа в тетради в клетку.	Цветная бумага, клей- карандаш, салфетки. Тетрадь в клетку, простой карандаш
Апрель	25.	1.Пальчиковая гимнастика «Путешествие по городу профессий» (Приложение 3). 2.Работа в рабочей тетради 1	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	26.	1.Пальчиковая гимнастика «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (Приложение 3). 2. Раскрашивание по цифрам. 3.Работа в тетради в клетку.	Раскраски, цветные карандаши. Тетрадь в клетку, простой карандаш
	27.	1.Пальчиковая гимнастика «На чем мы ездим?» (Приложение 3). 2.Работа в рабочей тетради 2	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	28.	1.Пальчиковая гимнастика «Путешествие в Африку» (Приложение 3).	Пластилин, дощечки для лепки, стека, цветной

		2.Лепка. Пластилинография «Божья коровка на ромашке». 3.Работа в тетради в клетку.	картон. Тетрадь в клетку, простой карандаш
Май	29.	1.Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения» (Приложение 3). 2.Работа в рабочей тетради 1	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	30.	1.Пальчиковая гимнастика « Полна чудес весенняя пора» (Приложение 3). 2.Раскрашивание по цифрам. 3.Работа в тетради в клетку.	Раскраски, тетрадь в клетку, простой карандаш
	31.	1.Пальчиковая гимнастика «В деревне» (Приложение 3). 2.Работа в рабочей тетради 2	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	32.	1.Пальчиковая гимнастика «Наша группа» (Приложение 3). 2.Работа с бумагой. Оригами «Медведь» (см. схему в Приложении 4). 3.Работа в тетради в клетку.	Цветная бумага, салфетки, ножницы. Тетрадь в клетку, простой карандаш

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы и методы работы

- Дидактические игры и игровые упражнения.
- Занимательные задания и игры-соревнования.
- Изобразительная и творческая деятельность.
 - наглядный метод обучения и метод практических действий.
 - ориентировочно-исследовательская деятельность.
 - методы проблемно-поискового характера.
 - моделирование и кодирование информации

Средства реализации Программы

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Графические упражнения. Штриховка.

Виды штриховки:

- штриховка в разных направлениях (*инструмент-карандаш*);
- обведение фигур по трафарету или шаблону;
- закрашивание;
- ориентировка на листе бумаги в клетку;
- написание по клеткам различных фигур;
- написание по клеткам элементов печатных букв.

Соблюдение правил штриховки:

- *штрихи не должны выходить за контур;*
- *промежутки между штрихами должны быть одинаковыми;*
- *соблюдать параллельность линий;*
- *линию штриха вести непрерывно.*

3. Закрашивание

Соблюдение правил закрашивания:

- *раскрашивать в одном направлении;*

- не заходить за контуры рисунка;
не оставлять непрокрашенных мест в рисунке.

4. Рисование по клеточкам

5. Вырезывание ножницами.

Дидактический материал и техническое оснащение

- Материал для рисования, лепки, аппликации, ручного труда (бумага и картон разной фактуры, пластилин, цветные и простые карандаши, ножницы)
- Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, бусы, пуговицы, крупы (горох, фасоль, гречка).
- Карточка пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам.
- Фигурные и геометрические трафареты, буквы и цифры магнитной азбуки,
- Тетради в клетку, тетради на печатной основе с заданиями.
- Тематические иллюстрации.

2.3. Работа с родителями:

- 1.Беседы, консультации, практикумы
- 2.Разучивание комплексов пальчиковых игр

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план:

Возраст детей	Длительность одного занятия	Периодичность занятий в неделю	Периодичность занятий в месяц	Количество занятий в учебном году

6-7 лет	30 мин	1	4	36
	<i>Всего часов</i>	0, 5 часа	2 часа	18 часов

3.2.Режим реализации Программы

Среда – 15.50-16.20 (первая подгруппа)

Пятница – 15.50-16.20 (вторая подгруппа)

3.2.Условия реализации программы:

- **Психолого - педагогические условия:**

- систематическое проведение занятий;
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей;
- сотрудничество педагога с семьей.

- **Кадровые условия реализации Программы:**

Педагогический процесс осуществляет воспитатель группы. Организационно – методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется директором и старшим воспитателем МАДОУ.

- **Материально-технические условия реализации программы:**

Учебно - методический комплект (см. ПРИЛОЖЕНИЕ № 2)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

МОНИТОРИНГ (ДИАГНОСТИКА)

Рекомендуемые задания для диагностики:

Развитие мелкой моторики

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик» - пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу).

- «Сделай бусы» нанизывание мелких и крупных бусин (оценивается быстрота, создание рисунка).
- Завязывание шнурков разной величины.
- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

Ориентировка в пространстве

- Продолжить узор по клеточкам.
- Д/И «Найди, где спрятано?».

Срисовывание образца

- Задания на листе бумаги в клетку, в линейку.
- Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение).

Штриховка

- Выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм. (оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения)

Графический диктант

- Графический диктант по словесной инструкции.

Вырезание ножницами

- Вырезание силуэта предмета.

Тест Н.Н. Озерецкого «Вырезание круга» (На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. Допускается отклонений не более 2-х раз.)

Критерии оценки деятельности ребенка:

Все результаты фиксируются в виде условных символов и заносятся в таблицу:

3 -навык полностью сформирован.

2 -навык сформирован не полностью, находится в стадии формирования.

1 -навык не сформирован.

№	Ф.И. ребенка	Развитие мелкой моторик и рук	Ориентировани е в пространстве	Развитие графических навыков			Вырезание ножницами
				Копировани е образца	штриховка	Графическ ий диктант	
1							
2							

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ПРОГРАММЕ

• Методическая литература:

1. Голубина Т.С. Чему научит клеточка...Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.-64 с.

2. Рисуем по клеточкам. Стршая и подготовительная группы./Автор-сост. З.А.Ефанова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112с.

- **Учебные пособия**

1. «Солнечные ступеньки». Серия «Рабочие тетради дошкольника». «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 2». ООО «ВК «Дакота».
2. «Солнечные ступеньки». Серия «Папка дошкольника». «Раскраска-пропись». ООО «ВК «Дакота».

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Картотека пальчиковых гимнастик

- **«ОСЕНЬ»**

Ветер по лесу летал, *(Плавные, волнообразные*
Ветер листики считал: *движения ладонями.)*

Вот дубовый, *(Загибают по одному пальчику)*
Вот кленовый *на обеих руках.)*
Вот рябиновый резной,
Вот с березки — золотой,
Вот последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку. *(Спокойно укладывают ладони на стол.)*

• **«АПЕЛЬСИН»**

Мы делили апельсин. *(Дети «разламывают» апельсин)*
Много нас, *(Показывают 10 пальцев)*
А он один. *(Показывают 1 палец)*
Эта долька — для ежа. *(Загибают пальцы левой руки)*
Эта долька — для стрижа.
Эта долька — для утят.
Эта долька — для котят.
Эта долька — для бобра.
А для волка — кожура. *(Бросательное движение правой рукой)*
Он сердит на нас — *(Сжимают кулаки и прижимают*
Беда!!! *их к груди)*
Разбегайтесь — *(«Бегут» пальцами по столу)*
Кто куда!

• **«ПТИЧКИ»**

Эта птичка – соловей, *(Загибают пальцы на обеих руках)*
Эта птичка – воробей,
Эта птичка – совушка, сонная головушка.
Эта птичка – свистель,
Эта птичка – коростель.
Эта птичка – злой орлан. *(Махнут сложенными накрест ладонями)*
Птички, птички, по домам. *(Махнут обеими руками, как крыльями)*

• **«ГРИБЫ»**

Топ-топ — пять шагов, *(Дети «шагают» пальчиками)*
В кузовочке пята грибов. *(Показали 5 пальцев правой руки)*
Мухомор красный — *(Загибают пальцы на одной руке)*
Гриб опасный.
А второй — лисичка,
Рыжая косичка.
Третий гриб — волнушка,
Розовое ушко.
А четвертый гриб — сморчок,
Бородатый старичок.
Пятый гриб — белый,
Ешь его смело!

• **«ЕСТЬ У КАЖДОГО СВОЙ ДОМ»**

У лисы в лесу глухом *(Дети загибают пальцы на обеих руках)*
Есть нора — надежный дом.
Не страшны зимой метели
Белочке в дупле на ели.
Под кустами еж колючий
Нагребают листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры
Хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый,
До весны сосет там лапу.
Есть у каждого свой дом, *(Удары ладонями и кулачками поочередно)*
Всем тепло, уютно в нем.

• **«БОТИНКИ»**

Всюду, всюду мы вдвоем *(Средний и указательный пальчики
«шагают» по столу)*
Неразлучные идем.
Мы гуляем по лугам, *(Дети загибают по одному
По зеленым берегам, пальчику, начиная с большого)*
Вниз по лестнице сбегали,
Вдоль по улице шагали,
После лезем под кровать,
Будем там тихонько спать. *(Укладывают ладони на стол)*

• **«НАША КВАРТИРА»**

В нашей комнате — столовой — *(На каждое название предмета
Есть отличный стол дубовый, мебели дети загибают
СТУЛЬЯ — спинки все резные, по одному пальчику)*
Ножки гнутые, витые.
И ореховый буфет
Для варенья и конфет.
В комнате доя взрослых — спальне —
Есть для платьев шкаф зеркальный,
Две широкие кровати
С одеялами на вате
И березовый комод,
Мама там белье берет.
А в гостиной кресла есть,
Телевизор смотрят здесь.
Есть диван и стол журнальный,
в стенке — центр музыкальный.

• **«МАШИНА КАША»**

Маша каши наварила, *(Указательным пальцем правой
Маша кашей всех кормила. руки дети мешают в левой ладошке)*
Положила Маша кашу
Кошке — в чашку, *(Загибают пальцы левой руки)*
Жучке — в плошку,
А коту — в большую ложку.
В миску курицам, цыплятам
И в корытце поросятам.
Всю посуду заняла, *(Разжимают кулачок)*
Все до крошки раздала. *(Сдувают «крошку» с ладошки)*

• **«ПОДАРКИ»**

Дед Мороз принес подарки: *(Дети «шагают» пальчиками по столу)*
Буквари, альбомы, марки, *(Загибают пальцы левой руки)*
Кукол, мишек и машины,
Попугая и пингвина,

Шоколадок полмешка
И пушистого щенка!
Гав! Гав!

• **«ПОВАР»**

Повар готовил обед, *(Ребром ладони дети стучат по столу)*
А тут отключили свет.
Повар леща берет *(Загибают пальцы на левой руке)*
И опускает в компот
Бросает в котел поленья,
В печку кладет варенье.
Мешает суп кочерыжкой,
Угли бьет поварешкой.
Сахар сыплет в бульон.
И очень доволен он! *(Разводят руками)*

• **«АКУЛА»**

Приплывали две севрюги, *(Двумя ладонями дети изображают, как плывут севрюги)*
У них спины словно дуги. *(Выгибают ладони тыльной стороной вверх)*
Налетали с двух сторон. *(Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу)*
Ты, акула, выйди вон. *(Делают толчок ладонями от груди)*

• **«ДРОЗД - ДРОЗДОК»**

Дружок ты мой, дрозд, *(Дети машут сложенными ладонями как крыльями)*
В крапинку хвост, *(ладонями как крыльями)*
Носик — остренький, *(Загибают по одному пальчику)*
Бочок — пестренький, *(обеих руках, начиная с большого)*
Перья — тонкие,
Песни — звонкие.
Весной распеваются, *(Снова машут, сложенными накрест ладонями)* Зимой забываются.

• **«ВЕСНА»**

Иди, весна, иди, красна, *(Дети пальчиками «идут» по столу)*
Принеси ржаной колосок, *(Загибают по одному пальчику на Овсяный снопок, обеих руках, начиная с мизинца)*
Яблоки душистые,
Груши золотистые,
Большой урожай в наш край.

• **«ШКОЛА»**

В школу осенью пойду. *(Дети «шагают» пальчиками по столу)*
Там друзей себе найду, *(Загибают по одному пальчику)*
Научусь писать, читать,
Быстро, правильно считать.
Я таким учёным буду!
Но свой садик не забуду. *(Грозят указательным пальчиком правой руки)*

• **«ГДЕ ОБЕДАЛ ВОРОБЕЙ?»**

- Где обедал, воробей? *(Дети машут ладошками)*

- В зоопарке у зверей. *(Ладонками изображаютраскрывающуюся пасть)*
Пообедал я сперва *(На каждое название животного*
За решеткою у льва. *загибают по одному пальчику*
Подкрепился у лисицы, *поочередно на левой,*
У моржа попил водицы. *затем на правой руке)*
Ел морковку у слона.
С журавлем поел пшена.
Погостил у носорога,
Отрубей поел немного.
Побывал я на пиру
У хвостатых кенгуру.
Был на праздничном обеде
У мохнатого медведя.
А зубастый крокодил
Чуть меня не проглотил. *(Опять изображаютраскрывающуюся пасть жи-
вотного.)*

• **«НАША ГРУППА»**

Дружат в нашей группе
Девочки и мальчики.
Мы с тобой подружим
Маленькие пальчики. *(Соединяют пальчики рук в замок (несколько раз)*
Раз, два, три, четыре, пять
Начинаем мы считать. *(Соединяют поочередно друг с другом одноименные*
пальчики, начиная с мизинчиков)
Раз, два, три, четыре, пять *(Разъединяют пальчики)*
Мы закончили считать *(Руки вниз, встряхивают кистями.)*

• **«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ И ПРАВИЛ»**

Дорожных правил очень много! *(Сжимают и разжимают кулачки)*
Раз — внимание дорога!
Два — сигналы светофора.
Три — смотри, дорожный знак,
А четыре — переход. *(Последовательно соединяют пальчики*
с большим на обеих руках)
Правила все надо знать
И всегда их выполнять *(Разжимают и сжимают кулачки)*

• **«ЖИЗНЬ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ»**

Дикие животные водятся в лесу. *(Последовательно соединяют одноименные*
пальчики правой руки с левой, начиная
с больших)
Здесь увидеть можешь ты *(Вытягивают руки вперед ладонками вверх)*
Волка и лису,
Зайца и медведя,
Белку и ежа,
Оленя и лося. *(Последовательно соединяют пальчики*
с большим на одной руке, затем на другой.)
Прячет всех надежно *(Зажимают пальчики в кулачок)*
Лесная тишина. *(Подносят указательный пальчик к губам)*
«Семья-это важно, семья-это сложно»
Знаю я, что у меня

Дома дружная семья: *(Поднимают руки ладошкой к себе прижимают к груди.)*
Это – мама,
Это – я,
Это – бабушка моя,
Это – папа,
Это – дед.

(В соответствии с текстом в определенной последовательности загибают пальчики: сначала безымянный, затем мизинец, указательный пальчик, средний и большой)
И у нас разлада нет. *(Вытягивают вперед руки ладошками вверх)*

• **«МАМОЧКА ЛЮБИМАЯ, РОДНАЯ!»**

«Дружно маме помогаем –
Пыль повсюду вытираем.
Мы белье теперь стираем
Полощем, отжимаем.
Подметаем все кругом –
И бегом за молоком.
Маму вечером встречаем,
Двери настежь открываем,
Маму крепко обнимаем». *(Выполняют движения по тексту)*
«Тише, тише не шумите»
Этот пальчик хочет спать *(Загибают большие пальчики на обеих руках)*
Этот пальчик лег в кровать *(Загибают указательные пальчики)*
Этот пальчик чуть вздремнул *(Загибают средние пальчики)*
Этот пальчик уж уснул *(Загибают безымянные пальчики)*
Этот крепко-крепко спит *(Загибают мизинчики)*
Тише, тише, не шумите... *(Подносят указательный пальчик к губам)*
Солнце красное взойдет,
Утро ясное придет, *(Поднимают руки и делают «солнышко»)*
Будут птицы щебетать, *(Машут сложенными накрест ладонями)*
Будут пальчики вставать! *(Сжимают и разжимают кулачки)*

• **«ЗИМУШКА-ЗИМА!»**

Весело зимой! Не хочется домой! *(Хлопают в ладоши)*
Но ветер приближается- *(Разводят руки в стороны)*
Вьюга начинается. *(Покачивают над головой руками из стороны в сторону)*
Крепчает мороз- *(Сжимают с усилием кулачки)*
Щиплет щеки, щиплет нос *(Пощипывают пальчиками слегка щеки и нос)*
Руки стали замерзать- *(Трут ладони)*
Надо их согреть. *(Дышат на ладони)*
Вечер приближается- *(Разводят руки в стороны)*
Темнота сгущается. *(Закрывают руками глаза)*
Нам домой идти пора. *(Пальчики «шагают»)*
-До свидания! До утра! *(Машут рукой на прощание)*

• **«ТРУДНО ПТИЦАМ ЗИМОВАТЬ, НАДО ПТИЦАМ ПОМОГАТЬ»**

Прилетайте, птички!
Сала дам синичке. *(«Зовущие» движения пальчиков)*
Приготовлю крошки-
Хлебушка немножко. *(4 раза-«режущие» движения одной ладошкой по другой)*

Эти крошки – голубям,
Эти крошки – воробьям. *(Пальцы щепоткой – «крошат хлеб»)*
Галки да вороны, Ешьте макароны!
(Одна ладошка скользит по другой по кругу - «катая из хлеба макароны», вытягивают вперёд руки с раскрытой ладонью)

• **«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ ПРОФЕССИЙ»**

Много есть профессий знатных,
И полезных, и приятных. *(Сжимают и разжимают кулачки)*
Повар, врач, маляр, учитель,
Продавец, шахтер, кондитер и строитель ...
(Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой)
Сразу всех не называю, *(Сжимают и разжимают кулачки)*
Вам продолжить предлагаю. *(Вытягивают руки вперёд ладошками вверх)*
«На чем мы ездим?»
Есть игрушки у меня: *(Хлопок, кулачок)*
Паровоз и два трамвая,
Серебристый самолет,
Три ракеты, вездеход,
Самосвал, подъемный кран-
Настоящий великан. *(Поочередно загибают соответствующее количество пальчиков)*
Сколько вместе, как узнать?
Помогите сосчитать! *(Сжимают и разжимают пальчики)*

• **«ПУТЕШЕСТВИЕ В АФРИКУ»**

Если в жаркую страну
Я случайно попаду, *(Сжимают и разжимают пальчики)*
То увижу там *(Соединяют все пальчики с большим на обеих рук, образуя «бинокль», подводят к глазам)*
шакала, бегемота, носорога,
Кенгуру, гиппопотама,
Обезьяну, тигра, льва,
Крокодила и слона. *(Разгибают по очереди пальчики на правой и левой руках, начиная с большого)*
Хорошо живется им – *(Хлопают в ладоши, разводят руки в стороны)*
Не бывает снежных зим. *(Указательным пальчиком двигают влево-вправо)*

• **«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»**

На окно скорее глянь: *(Показывают обе ладошки)*
Здесь у нас цветёт герань.
А здесь красавец бальзамин,
Амариллис рядом с ним.
Фуксия, бегония *(Поочередно загибают одноименные пальчики рук, начиная с мизинчиков)*
Мы все названья помним! *(Раскрывают ладошку)*
Мы взрыхлим цветы, *(Шевелят опущенными вниз пальчиками)*
Польём. *(Соединяют все пальчики с большим на обеих руках)*
Пусть подрастают день за днём! *(Обе ладошки соединяют «бутоначком», поднимают над головой и раскрывают «цветком»)*

• **«НА РАКЕТЕ»**

Раз, два, три, четыре, пять - *(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с мизинчиков)*

В космос полетел отряд. *(Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх)*

Командир в бинокль глядит,

Что он видит впереди? *(Пальчики обеих рук соединяют с большими, образуя «бинокль»)*

Солнце, планеты, спутники, кометы,

Большую желтую луну *(Разгибают одноименные пальчики рук, начиная с больших)*

• **«В ДЕРЕВНЕ»**

Я в деревне отдыхаю,

(Руки на столе ладошками вниз. Разводят и соединяют пальцы правой руки)

Всех зверей домашних знаю:

(Разводят и соединяют пальчики левой руки)

Кролик, лошадь,

Кот, корова и свинья,

(Называя животное, поднимают и удерживают на весу каждый пальчик левой руки, начиная с большого)

И коза с козлом,

А еще баран с овцой,

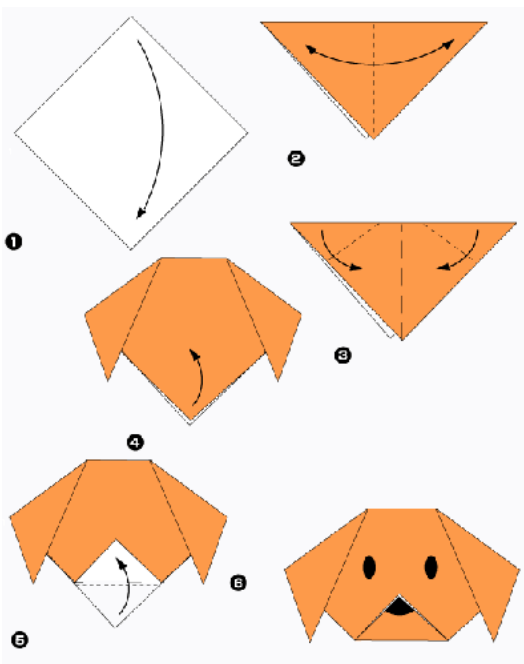
Да верный пес –

(Поднимают и удерживают на весу каждый пальчик правой руки, начиная с большого)

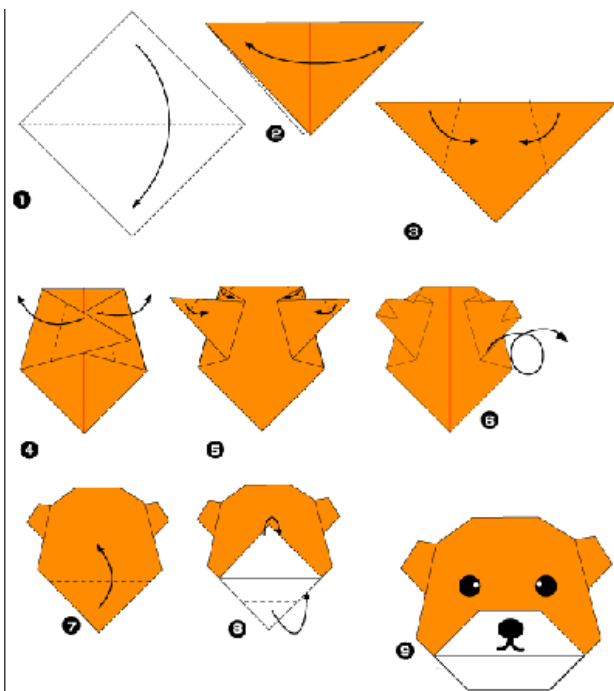
Помощник мой.

(Большой пальчик правой руки поднимают вверх, указательный сгибают, остальные вытягивают вперед и прижимают друг к другу – «собака», левая рука лежит на столе ладошкой вниз)

1. Собака



2. Медведь



3. Енот

