

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета № 1
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАДОУ
«Детский сад №3
общеразвивающего вида»



СОГЛАСОВАНО:
Начальник
Управления образования
МО МР «Печора»
Э.Э.Пец
2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №3 общеразвивающего вида» г. Печора

на период 2021- 2025 г.г.

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Краткая аннотация (паспорт) Программы развития	2
	Введение	5
1.	Информационная справка	8
1.1	Общие сведения о МАДОУ	8
1.2.	Краткая характеристика кадрового состава	9
1.3	Управление организацией и образовательным процессом	10
1.4	Краткая характеристика коллектива воспитанников	11
1.5	Охрана и укрепление здоровья детей	11
1.6	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	12
1.7	Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи	13
1.8	Особенности основной общеобразовательной программы	13
1.9	Организация специализированной (коррекционной_ помощи детям с проблемами в развитии	14
1.10	Методическая работа	14
1.11	Информационно-технологическое обеспечение	15
1.12	Обеспечение безопасности	15
1.13	Материально-техническая база	16
2.	Проблемно-ориентированный анализ среды функционирования МАДОУ	18
2.1	Анализ внешней среды	18
2.2	Анализ внутренней среды	19
2.2.1	Кадровый потенциал	19
2.2.2.	Анализ управляющей системы	21
3.2.3	Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	22
2.2.4.	Реализация ООП ДО	24
2.2.5	Анализ работы с родителями (законными представителями)	25
2.2.6	Анализ материально-технических условий	27
2.3.	SWOT – анализ состояния МАДОУ	29
3.	Концепция будущего состояния МАДОУ	30
3.1	Стратегическое самоопределение	32
3.2	Стратегические цели	32
3.3	Ресурсы	32
3.4.	Механизмы реализации Программы развития	33
3.5	Структура будущего сообщества	34
4.	Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние	34
4.1	Стратегия перехода, основные направления, этапы	35
4.2	Конкретный план действий по реализации Программы	43
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	ПРОЕКТ № 1 «Педагог будущего»	
	ПРОЕКТ № 2 «Здоровье и безопасность»	
	ПРОЕКТ № 3 «Успех каждого ребенка»	
	ПРОЕКТ № 4 «Мир детства»	
	ПРОЕКТ № 5 «Сотрудничество»	

Кратка аннотация (паспорт) Программы развития

Таблица 1

Наименование Программы	Программа развития (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 общеразвивающего вида» г. Печора» (далее – МАДОУ) на 2021-2025 г.г.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ 3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» 6. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей» 7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 8. Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол 03.09.2018 № 10) 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» 10. Постановление от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 19 мая 2021 года) 11. Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте http://profstandart.rosmintrud.ru 12. Постановление Правительства Республики Коми от 11.04.2019 № 185 «О Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» 13. Государственная программа Республики Коми "Развитие образования"(Постановление Правительства Республики Коми с измен от 31.10.2019 г № 522) 14. Устав МАДОУ
Период и этапы реализации Программы	<p>Программа развития будет реализована в период с 2021 по 2025 годы в три этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Первый этап. Аналитико-прогностический (2021 год)</i> <p>Анализ комплекса условий, имеющихся в МАДОУ. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых</p>

	<p>проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Второй этап. Деятельностный (2022-2024 годы)</i> Реализация разработанных проектов Программы; мониторинг реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; корректировка мероприятий. Отслеживание промежуточных результатов. • <i>Третий этап. Аналитический (2025 год).</i> Анализ результатов, оценка эффективности Программы. Разработка стратегии.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения основных перспектив и направлений развития МАДОУ на ближайшие 5 лет.
Цель Программы	Создание целостной системы условий, направленных на повышение качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования.
Направления и цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>«Педагог будущего»</u> <i>Цель:</i> создание условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами, ФГОС ДО; совершенствование образовательной деятельности педагогов МАДОУ через овладение современными инновационными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка. 2. <u>«Здоровье и безопасность»</u> <i>Цель:</i> создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья дошкольников, родителей (законных представителей) и педагогов в процессе воспитания и организованного отдыха 3. <u>«Успех каждого ребенка»</u> <i>Цель:</i> создание условий, способствующих развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка 4. <u>«Мир детства».</u> <i>Цель:</i> совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО, интересов и потребностей детей. 5. <u>«Сотрудничество».</u> <i>Цель:</i> совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности; совершенствование системы взаимсотрудничества ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.
Источники Финансирования Программы	Бюджетные ассигнования в рамках текущего финансирования, внебюджетное финансирование
Ожидаемые Конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательной деятельности. 2. Активное использование в работе с детьми инновационных технологий. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов: улучшение показателей повышения квалификации педагогов (на уровне 100%); повышение квалификационных

	<p>категорий педагогов.</p> <p>4. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщения детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>6. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.</p> <p>7. Создание системы взаимодействия МАДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.</p>
Система Организации Контроля Выполнения Программы	<p>Система контроля выполнения Программы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общий контроль – директор МАДОУ; • оперативный контроль - заместитель заведующего по АХЧ; старший воспитатель; • текущий контроль – директор, заместитель заведующего по АХЧ; старший воспитатель
Разработчики Программы	<p>Рабочая группа в составе:</p> <p>Периг И. И. – директор;</p> <p>Егорова М.А. - заместитель директора по АХР;</p> <p>Гуц С.С. - старший воспитатель.</p>
Документ об утверждении Программы	<p>Приказ № 46 от 27.08.2021 г.</p>

Введение

Актуальность

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида» г. Печора» (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Актуальность разработки Программы обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида» г. Печора, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа как механизм перспективного развития образовательной организации призвана обеспечить:

- создание условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, поддержании и укреплении здоровья, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, совместную деятельность с родителями (законными представителями) детей;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Основное предназначение Программы – определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития дошкольного учреждения.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, социума в образовательных и иных услугах, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

В основу Программы положен современный программно-проектный метод в реализации инновационных проектов, программ который направлен на обеспечение качества дошкольного образования, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогического коллектива.

Результатом реализации инициативных проектов является высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей), общества качеством образования, достижение позитивных результатов в профессиональном развитии педагогов.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и воспитательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, педагога, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МАДОУ «Детский сад № 3» г. Печора.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 3» г. Печора на 2021 - 2025 годы является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

В основу разработки Программы развития заложены следующие **принципы**:

Таблица 2

Принципы планирования	
Принцип единства и целостности	Единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОУ
Принцип сбалансированности	Согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации
Принцип результативности и эффективности	Выбор способов и методов достижения целей развития ДОУ должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования.
Принцип ответственности участников планирования	Участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Принцип прозрачности (открытости) планирования	Документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.

Принцип реалистичности	При определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков.
Принцип измеримости целей	Должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития МДОО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования.
Программно-целевой принцип	Определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования.
Ценностно-смысловые принципы Программы развития	
Принцип демократизации	Создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием.
Принцип гуманизации	Основополагающий принцип, т.к. предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основное в педагогическом процессе – развитие ребенка, признание его субъектом культуры, предоставление каждому ребенку возможности двигаться в соответствии с траекторией личностного развития, со своими интересами и склонностями, совершенствование профессионально-педагогического мастерства сотрудников.
Принцип индивидуализации	Практическая организация педагогического процесса с учетом принципов индивидуализации, строящихся на индивидуальном подходе как дидактическом принципе в процессе обучения.
Принцип диверсификации	Необходимое и достаточное разнообразие образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОО.

1. Информационная справка

1.1. Общие сведения о ДОУ

Таблица 3

Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад №3 общеразвивающего вида» г. Печора является некоммерческой организацией, автономным учреждением, созданным для реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования.
Сокращенное наименование	МАДОУ «Детский сад №3».
Документы, подтверждающие статус	Лицензия на ведение образовательной деятельности – от 26 июня 2014 г. № 484-Д Лицензия на ведение дополнительных образовательных услуг - от 26 июня 2014 г. № 484-Д
Историческая справка	01.02.1976 г. Введен в эксплуатацию Ясли-сад № 3 «Теремок» Стройуправления № 301 Печорстроя Минтрансстроя. 01.07.1976г. Строительное Управление № 301 переименовано в Строительно-монтажный поезд № 562. (Приказ № 63-ор от 28.04.1976 г. Минтрансстроя) 01.09.1993 г. Ясли-сад № 3 «Теремок» передан в ведение Печорского Горono 01.05.2003 г. Детский сад № 3 «Теремок» переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 общеразвивающего вида» г. Печора (Приказ № 97(2) от 24.03.2003 г. по Отделу Образования) 01.01.2012 г. изменен тип Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 общеразвивающего вида» г. Печора в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 общеразвивающего вида» г. Печора (Приказ № 432 (2) от 10.11.2011 г. Управления образования МР «Печора»)
Юридический адрес	169601, Республика Коми, г. Печора, ул.8 Марта, д.3б
Учредитель	Администрация муниципального образования муниципального района «Печора, представителем которого выступает Управление образования муниципального района «Печора».
Режим работы	МАДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 07:00 до 19:00 Суббота, воскресенье – выходные дни.
Контакты	Телефон 8 (82142) 7-53-24 Электронная почта: detcadteremok3@yandex.ru
Адрес официального сайта	http://detsad-3-teremok.hostedu.ru
Тип здания	Детский сад представляет собой отдельно стоящее трехэтажное кирпичное здание с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией. Общая площадь здания 894 кв. м.
Директор	Периг Ирина Ивановна
Основная цель и предмет деятельности	Основной целью деятельности МАДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Для реализации указанной цели МДОУ осуществляет в качестве основного вида деятельности образовательную деятельность на основании выданной в установленном законом порядке лицензии. МАДОУ в качестве основного вида деятельности предоставляет гу по реализации основных образовательных программ дошкольного

	образования в группах общеразвивающей направленности.
Реализуемые образовательные программы	<p>Образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе парциальных программ: И. А. Лыкова. «Программа художественно-эстетического развития» «Цветные ладошки»; И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа музыкального воспитания "Ладушки".</p> <p>В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые обеспечивают результаты освоения детьми ООП. В обязательную часть учебного плана включены пять направлений (образовательных областей), познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.</p> <p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражена специфика МАДОУ и его условия, которые позволяют реализовать социальный заказ на образовательные услуги.</p> <p>МАДОУ также реализует дополнительные общеразвивающие программы (бесплатные) художественной, физкультурно-оздоровительной и социально-педагогической направленности.</p>

1.2. Краткая характеристика кадрового состава

ДООУ укомплектовано кадрами на 100%.

Кадровый состав МАДОУ включает 38 человек:

Из них:

Таблица 4

Административно-управленческий персонал	Директор	1
	Заместитель директора по АХР	1
Педагогический персонал	Старший воспитатель	1
	Воспитатели	12
	Учитель-логопед	2 совместители (по 0,5 ставки)
	Музыкальный руководитель	1
	Инструктор по физической культуре	1
Учебно-вспомогательный персонал	Младший воспитатель	10
Обслуживающий персонал	Повар	2
	Кухонный работник	1
	Кладовщик	1
	Уборщик территории	1
	Уборщик служебных помещений	2
	Кастелянша	1
	Рабочий по обслуживанию и ремонту зданий сооружений и оборудования	1
	ИТОГО	38

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов.

Распределение педагогического состава:

Таблица 5

по возрасту			
от 20 до 30 лет	от 30 до 45 лет	от 45 до 55 лет	от 55 и старше
0 (0%)	9 (53%)	6 (36%)	2 (11%)
по стажу работы			
до 5 лет	от 5 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 лет и более
2 (11,8%)	4 (23,5%)	3 (17,7%)	8 (47%)
Соответствие педагогов образовательному цензу в соответствии с обязательными требованиями			
Высшее профессиональное образование		Среднее профессиональное образование	
11 человек (64,7%)		6 человек (35,3%)	
Наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории			
Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория	
1 чел. (5,8%)		6 чел. (35,3 %).	
Награды			
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»		Почетная грамота Министерства образования РК	
3 педагога		8 педагогов	

Повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС администрацией и педагогическими кадрами - 100%.

Педагоги активно работают над обобщением и распространением своего опыта работы, принимают участие в конкурсах различного уровня. В настоящее время в ДОУ завершается введение в действие профессиональных стандартов (ч.2 ст.195.1 ТК РФ). Определен перечень педагогических должностей, для которых будут применяться профессиональные стандарты: воспитатель (код вида деятельности 01.001), инструктор по физической культуре (код вида деятельности 05.005) с 01.01.2020.

1.3. Управление организацией и образовательным процессом в МАДОУ

Руководство деятельностью коллектива осуществляет директор МАДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем, несет ответственность за деятельность дошкольной организации.

В МАДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Управленческая деятельность имеет организаторский характер, связанный с нормативно - правовым аспектом, с распределением функциональных обязанностей, разработкой стратегических идей по развитию дошкольного учреждения.

1.4. Краткая характеристика коллектива воспитанников

Порядок комплектования МАДОУ определяется Учредителем. Контингент воспитанников МАДОУ формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Плановый контингент воспитанников - 150 человек.

В 2020-2021 учебном году дошкольную организацию посещали 158 воспитанников.

В настоящее время функционирует 6 дошкольных групп общеразвивающей направленности.

Структура и количество групп

Таблица 6

Наименование групп	Количество групп	Возраст	Списочный состав
Первая группа раннего возраста	1	1,5-2 года	26
Вторая группа раннего возраста	1	2-3 года	19
Младшая группа	1	3-4 года	27
Средняя группа	1	4-5 лет	28
Старшая группа	1	5-6 лет	30
Подготовительная группа	1	6-7 лет	28
ИТОГО	6	1,5-7 лет	158

1.5. Охрана и укрепление здоровья детей

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития. Удовлетворяется естественная потребность детей в движении. Система физкультурно – оздоровительной работы в МАДОУ определяется в соответствии с уровнем здоровья, развития и двигательной подготовленности воспитанников. Закаливающие процедуры проводятся педагогами групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учётом возраста детей и состояния их здоровья. Удовлетворяется естественная потребность детей в движении.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы МАДОУ и образовательного процесса. Медицинский персонал осуществляет обслуживание по договору с ГБУЗ «Детская поликлиника №2».

В МАДОУ осуществляется 5-х разовое питание в соответствии с примерным 10дневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет с 12-ти часовым пребыванием детей.

Реализуется комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников: ежегодные медицинские осмотры, пропаганда здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, введение третьего часа по физическому развитию на свежем воздухе, соблюдение гигиенического режима: влажная уборка, проветривание, тепловой режим; использование здоровьесберегающих технологий.

Коррекционно-педагогическое направление осуществляется учителем-логопедом.

На основании медицинских обследований детей узкими специалистами, лабораторных исследований, опросов родителей (законных представителей), врачом и медицинскими работниками

воспитанники определяются в группы здоровья и физкультурные группы, составляются индивидуальные программы оздоровления и рекомендации для педагогов по проведению физкультурно-оздоровительной работы.

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении строится совместно с детской поликлиникой № 2 на основе нормативных документов.

Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников активно ведется на уровне родителей (законных представителей). Вопросы пропаганды здорового образа жизни рассматриваются:

- на заседаниях педагогических советов с участием родителей (законных представителей);
- на родительских собраниях;
- через индивидуальные беседы и консультации;
- через официальный сайт организации.

1.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив МАДОУ строит на принципе сотрудничества. С целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей), решения здоровьесберегающих задач, формирования гармоничных детско-родительских отношений используются нетрадиционные формы работы с родителями (законными представителями).

На базе МАДОУ функционируют консультационный пункт для родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад.

В процессе решения поставленных задач значительно повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы МАДОУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы способствуют формированию стабильного положительного имиджа МАДОУ в окружающем социуме.

Сведения о семьях

Таблица 7

Социальный статус:						
по занятости						
Количество Родителей (законных представителей)	Рабочие	Служащие	Работники ОУ	Безработные	Предприниматели	Пенсионеры
289	189	41	17	32	9	1
по уровню образования						
Количество родителей (законных представителей)	Основное	Среднее общее	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное		
289	9	21	192	65		
по составу						
Количество семей	Молодые семьи (родители до 30 лет)	Неполные семьи			Многодетные семьи	
154	21	23			29	
по социальному уровню						
Количество семей	Малообеспеченные	Семьи «группы риска»	Неблагополучные (состоящие на учете)		Опекаемые	

154	28	3	3	1
<i>по количеству детей в семье</i>				
Количество семей	1 ребенок	2 детей	3 и более детей	
154	54	68	32	

1.7. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Детский сад расположен в отдельно стоящем трехэтажном кирпичном здании. В соседнем квартале находятся МАДОУ «Детский сад № 25», МОУ «СОШ №49» г. Печора. Нахождение в микрорайоне школы дает возможность плавному переходу в начальное звено выпускников подготовительных групп.

Содержание работы МАДОУ в социуме весьма разнообразно. В своей деятельности педагогический коллектив сотрудничает с образовательными, спортивными, культурными учреждениями города: МАДОУ «Детский сад № 25», МАДОУ «Детский сад №36», МОУ «СОШ №49», МБУ «Печорская межпоселенческая централизованная библиотечная система», МБУ «Печорский историко-краеведческий музей», МБУ «МКО Меридиан», МБУ ГО «Печорский филиал Национального парка «Югыд ва», медицинскими учреждениями (ГБУЗ РК «ПЦРБ»), ОМВД ГИБДД г. Печоры.

1.8. Особенности основной образовательной программы

Основная образовательная программа (далее - ООП) МАДОУ является нормативным документом, регламентирующим особенности организационно- педагогических условий и содержание деятельности МАДОУ по реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

ООП МАДОУ разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Коми, Уставом Детского сада.

ООП ДО составлена с учетом инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, с учетом заявленных потребностей родителей (законных представителей) и на основании парциальных программ: Программы художественно-эстетического развития детей 2 — 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» автора И.А. Лыковой и программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» авторов И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

ООП ДО обеспечивает развитие личности детей в возрасте от полутора до семи лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом анализа результатов мониторинга, проведенного на уровне родителей (законных представителей), педагогов МАДОУ.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые

результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственную развивающую образовательную среду;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Ожидаемые результаты освоения ООП ДО (целевые ориентиры) базируются на ФГОС ДО и целях и задачах ООП ДО. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Ожидаемые результаты освоения детьми ООП ДО подразделяются на итоговые и промежуточные. Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами на этапе завершения детьми дошкольного образования. Ожидаемые промежуточные результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами в каждый возрастной период освоения Программы.

1.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с проблемами в развитии

В МАДОУ работает учитель – логопед, который обследует детей, уточняет недостатки речевой функции, проводит консультации для родителей, осуществляет речевой контроль.

1.10. Методическая работа

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы.

В процессе решения поставленных задач значительно повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы МАДОУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы способствуют формированию стабильного положительного имиджа МАДОУ в окружающем социуме.

В организации активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставляется возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет.

Для реализации поставленных задач применяются различные формы работы:

- педагогические и методические советы;
- консультации;
- педагогические тренинги;
- обучающие семинары;
- открытые просмотры;
- мастер-классы;
- конкурсы и др.

В методической работе достигнуты положительные результаты.

Программно-методический комплекс МАДОУ отбирается с учетом ориентации на ООП ДО. В организации функционирует методический кабинет, в котором хранятся пособия, доступные для

свободного обращения. Методический кабинет в достаточной мере оснащен учебными и дидактическими пособиями, методической литературой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и парциальным программам, используемым в образовательной деятельности. В кабинете имеются принтеры, ксерокс, сканер, ноутбук, ламинатор. Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемым общеобразовательным программам и имеется в полном объеме по всем разделам.

1.11. Информационно-технологическое обеспечение

Информационное пространство включает в себя:

- электронную почту;
- локальную сеть с выходом в Интернет;
- сайт ДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) через стенды;
- уголки для родителей (законных представителей).

Технические средства, имеющиеся в ДОУ: ноутбуки - 5 шт.; компьютеры – 5 шт.; проекторы - 1 шт.; ЖК - телевизоры - 2 шт.; магнитофоны – 6 шт., принтеры – 6 шт.; музыкальные центры - 1 шт. позволяют оперативно и наглядно предоставлять информацию заинтересованным участникам образовательных отношений.

В воспитательно -образовательном процессе педагогами активно применяются мультимедийное оборудование. ИКТ - технологии позволяют процесс обучения сделать увлекательными и эффективными.

1.12. Обеспечение безопасности

В центре внимания коллектива — обеспечение комплексной безопасности в МАДОУ. Территория детского сада ограждена забором и имеет наружное освещение. В МАДОУ проведены все необходимые мероприятия по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций. Ежеквартально проводятся эвакуационные учения в целях улучшения по пожарной безопасности детей и сотрудников. Разработаны планы мероприятий по охране труда, пожарной безопасности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, мероприятия при угрозе или возникновении ЧС природного и техногенного характера и террористических актов.

Мероприятия по обеспечению безопасности:

- осуществление контрольно-пропускного режима;
- проведение совещаний и инструктажей по ОТ среди сотрудников детского сада;
- установлены входные металлические двери на центральный и боковые входы;
- функционирует «Тревожная кнопка»;
- установлена автоматическая АПС. Вывод.
- установлен домофон;
- установлено видеонаблюдение (внешнее и внутреннее).

Антитеррористическая и пожарная безопасность:

- разработан план работы по обеспечению антитеррористической безопасности в МАДОУ;
- осуществляется проверка помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории МАДОУ;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- разработана схема оповещения сотрудников;
- разработана поэтажная схема эвакуации сотрудников и воспитанников в случае ЧС;
- проведена маркировка маршрутов эвакуации, обозначены световыми табло основные и запасные выходы;
- проводятся регулярные проверки первичных средств пожаротушения, имеющихся в МАДОУ;

- регулярно проводится учебная эвакуация воспитанников и сотрудников МАДОУ;
- своевременное обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности ответственных лиц.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

- обновление и оформление холла по безопасности в течение учебного года;
- обновление уголков по безопасности во всех возрастных группах по изучению правил дорожного движения (макеты, игровые зоны, атрибуты и др.).

Охрана труда и техника безопасности:

- вводный инструктаж по ОТ и ТБ с вновь прибывшими сотрудниками;
- инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками;
- контроль над своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте с работниками ОО;
- по соблюдению мер безопасности перед массовыми мероприятиями;
- проведена специальная оценка условий труда.

В МАДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование учреждения осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

1.13. Материально-техническая база

В современных условиях для решения задач гармоничного развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса. Администрация МАДОУ постоянно работает над решением данного вопроса. Материально-техническая база и медико-социальные условия МАДОУ отвечают требованиям СанПиН.

Дошкольное учреждение оснащено необходимой мебелью, технологическим оборудованием и учебными пособиями. В МАДОУ созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей:

- 6 групповых ячеек с игровыми комнатами, умывальными и раздевальными комнатами, санузлами, моечными и спальнями;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- эстетический зал;
- мини-лаборатория;
- «Зеленая гостиная»;
- «Коми изба»;
- кабинет учителя-логопеда;
- медицинский блок.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МАДОУ «Детский сад № 3» насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, которая создает условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Имеется возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также уединения. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей, обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием.

Дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности.

Территория МАДОУ огорожена по периметру и озеленена насаждениями. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Участки для прогулок оборудованы необходимыми малыми архитектурными формами. Имеется спортивная площадка.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы.

В МАДОУ имеется в наличии собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада. Эксплуатация оборудования производится в соответствии с требованиями безопасности.

2. Проблемно-ориентированный анализ среды функционирования МАДОУ

2.1. Анализ внешней среды

- **Анализ экономической ситуации** в г.Печора, Республики Коми и Российской Федерации позволяет выделить следующие тенденции, влияющие на развитие МАДОУ:

Положительное влияние на развитие МАДОУ

- Увеличение среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников.
- Развитие малого и среднего предпринимательства.
- Поддержка и стимулирование жилищного строительства, повышение доступности жилья для граждан, в том числе нуждающихся в улучшении жилищных условий.

Отрицательное влияние на развитие МАДОУ

- Снижение реальных располагаемых денежных доходов и рост расходов населения на оплату обязательных платежей сужает возможности оказания платных услуг в МАДОУ.
- Численность населения в трудоспособном возрасте имеет тенденцию к снижению

➤ **Анализ социальных тенденций и их влияние на МАДОУ**

Анализ социальной среды позволяет выделить следующие тенденции, влияющие на развитие МАДОУ:

Положительное влияние на развитие МАДОУ

- Создание условий для выявления одаренных детей и молодежи, их обучения и развития.
- Большое внимание уделяется мерам социальной поддержки семьям с детьми: ежемесячная выплата при рождении (усыновлении) первого ребенка, при рождении в малоимущей семье третьего или последующих детей до достижения ребенка возраста 3-х лет, оплата проезда детей из многодетных семей; региональный семейный капитал; выплата ежемесячного пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет; единовременные выплаты семьям с детьми в условиях ограничительных мер по коронавирусной инфекции. Действующие программы поддержки населения позволяют рассчитывать на стабильность и рост численности воспитанников в МАДОУ.

Отрицательное влияние на развитие МАДОУ

- Снижение численности населения.
- Снижение уровня рождаемости.
- Отток выпускников школ за пределы Республики Коми для получения высшего образования и невозвращение в муниципалитет после окончания обучения уменьшает шансы МАДОУ на своевременное омоложение кадрового состава.
- Увеличение численности малоимущих семей.
- Низкая конкурентоспособность МАДОУ в предоставлении разнообразного спектра платных дополнительных образовательных услуг.

➤ **Анализ политико-правовых тенденций и их влияния на МАДОУ**

Анализ политико-правовой среды позволяет выделить следующие тенденции и факторы, влияющие на развитие МАДОУ:

Положительное влияние на развитие МАДОУ

- Политическая стабильность в Российской Федерации.
- В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Дошкольное образование является самостоятельным уровнем образования.
- Утверждена государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».

Отрицательное влияние на развитие МАДОУ

- Централизация финансовых потоков ставит местный бюджет в еще большую зависимость от регионального и федерального софинансирования (что снижает возможности получения МАДОУ дополнительного бюджетного финансирования).

➤ **Анализ технико-технологических тенденций и их влияние на МАДОУ**

Анализ технико-технологической среды позволяет выделить следующие тенденции и факторы, влияющие на развитие МАДОУ:

Положительное влияние на развитие МАДОУ

- Развитие ИКТ в России и РК позволяет внедрять их в работу МАДОУ.
- Информационные технологии стали мощным средством социализации детей и серьезно влияют на результаты воспитания.
- Информационно-образовательная среда позволяет скоординировать деятельность всех участников образовательного процесса для успешной и эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования соответствии с ФГОС ДО

Отрицательное влияние на развитие МАДОУ

- Недостаточно развитая информационно-коммуникационная и телекоммуникационная инфраструктура МАДОУ.
- Информационная революция приводит к быстрому моральному устареванию программных и аппаратных ресурсов, что требует постоянного поиска средств на их обновление.
- Цифровизация системы образования предъявляет новые требования к ИКТ компетентности педагога ДОУ и полноценности использования цифрового образовательного контента.

2.2. Анализ внутренней среды

2.2.1. Кадровый потенциал

Таблица 8

Численность педагогических работников			
	2018 год	2019 год	2020 год
Педагогический состав	17 человек	17 человек	17 человек
Уровень образования педагогических работников			
Уровень образования	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Среднее профессиональное	7 чел. (41%)	7 чел. (41%)	6 чел. (35,3%)
Высшее профессиональное	10 чел. (59%)	10 чел. (59%)	11 чел. (64,7%)
Квалификационная категория педагогических работников			
Показатель	2018 г	2019 г.	2020 г.
Высшая квалификационная категория	1 чел. (6%)	1 человек (6%)	2 человека (12%)
Первая квалификационная категория	6 чел. (36%)	6 человек (36%)	5 человек (30%)
Соответствие занимаемой должности	10 чел. (58%)	10 чел. (58%)	10 чел. (58%)
Стаж педагогической деятельности сотрудников			
Показатель	2018 г	2019 г.	2020 г.
До 5 лет	1 чел. (6%)	1 чел. (6%)	2 чел. (12%)
5-15 лет	6 чел. (35%)	5 чел. (29%)	4 чел. (23%)
15-20 лет	2 чел. (12%)	3 чел. (18%)	3 чел. (18%)
Свыше 20 лет	8 чел. (47%)	8 чел. (47%)	8 чел. (47%)

• **Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (ДПП ПК)**

Показатель	2018 г	2019 г.	2020 г.
Численность педагогов, прошедшим обучение	3 чел. (18%)	6 чел. (35%)	14 чел. (82%)

• **Количество опубликованных материалов**

Показатель	2018 г	2019 г.	2020 г.
Количество публикаций	5	5	7

• **Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня**

Показатель	2018 г	2019 г.	2020 г.
Всего конкурсов	7	9	9
Муниципальных	2	3	3
Республиканских	2	3	2
Всероссийские (дист.)	3	3	4
Победители и призеры конкурсов	3	9	7
Муниципальных	1	3	1
Республиканских		0	1
Всероссийские (дист.)	2	6	5

Анализ педагогического состава, представленный в динамике за три года свидетельствует о том, что количественный состав педагогов стабилен, «текучести» кадров не наблюдается. Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Основу состава педагогических работников ДОУ составляют специалисты с большим стажем работы (в 2020 году - 47 %), высшим образованием (в 2020 году – 64,7%).

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует должностным инструкциям и требованиям федерального профессионального стандарта.

Администрация МАДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 100% педагогов).

Педагоги МАДОУ изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование.

Педагоги ДОУ транслируют свой педагогический опыт в разных формах, принимают участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В 2020 году педагоги МАДОУ опубликовали 7 методических разработок. Они были подготовлены 5 педагогами, что составляет 30% от общего количества педагогов (в 2019 году 24%).

Сравнительный анализ участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства за три года показывает, что в конкурсах профессионального мастерства очного и дистанционного формата участвуют 50% педагогов.

Проблемное поле:

- остается низким количество педагогов с квалификационными категориями (в 2020 году – 42%).
- обострилась проблема «старения» педагогического коллектива, вливание молодых педагогов за период 2018 – 2020 составило 6% (1 человек); средний возраст педагогов – 44 года;
- «профессиональная усталость» педагогов, считающих инновационную деятельность

дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием; демонстрируемая «профессиональная усталость» приводит организацию к стагнации, работа в режиме качественного функционирования не обеспечивает развития учреждения в соответствии с меняющейся образовательной ситуацией;

- низкий процент педагогов, проявляющих инициативу к участию в инновационной деятельности;
- в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях участвуют одни и те же педагоги;
- ИКТ технологии используются педагогами, чаще всего, для презентации образовательного содержания или результатов образовательного процесса;
- ограниченное использование ИКТ-технологий в дистанционном консультативном сопровождении семей.

Перспективы развития:

- создание системы методической работы по повышению компетентности педагогических кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- повышение профессиональных компетенций педагогов в проектировании и осуществлении образовательного процесса в соответствии с принципом индивидуализации и социализации;
- совершенствование системы стимулирования педагогических работников по повышению активности участия в инновационной деятельности, конкурсах профессионального мастерства;
- создание условий для проявления инициативности педагогов в очной трансляции личного педагогического опыта.

2.2.2. Анализ управляющей системы

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (директор, заместитель директора по АХЧ, старший воспитатель), общественного (Наблюдательный совет и Совет родителей), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в МАДОУ создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Управление качеством образования в МАДОУ представляет собой изучение результатов внешней (независимой) и внутренней системы оценки качества образования МАДОУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образования (далее по тексту – ВСОКО) осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно МАДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

Предметом ВСОКО в МАДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Проблемное поле:

- программа ВСОКО МАДОУ требует переработки, разработки технологии и инструментария

проведения оценки качества образования по всем направлениям;

Перспективы развития:

- совершенствование программы ВСОКО ДОУ;
- совершенствование работы по применению проектного метода в управленческой деятельности.

2.2.3. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Задача по созданию оптимальных условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия воспитанников является важнейшей в работе всего коллектива МАДОУ.

Медицинский персонал осуществляет обслуживание по договору с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Республики Коми «Печорская центральная районная больница». Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурной. В медицинском кабинете МАДОУ имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН.

В МАДОУ регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале, и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в МАДОУ осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы. Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Таблица 9

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none">• физкультурно-оздоровительная образовательная деятельность;• тематические занятия валеологического содержания;• музыкальная терапия;• релаксация;• «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, суджок, ребристые доски, нетрадиционные дорожки);• спортивные развлечения, досуги;• утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями);• воздушные ванны.
Работа с сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН;• освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.
Работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные консультации;• оформление тематических стендов;• открытые мероприятия с участием родителей;• совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ;• совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

В целях профилактики в период межсезонья в МАДОУ проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С-витаминизация пищи. В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 5-ти разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в МАДОУ выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия. Инструктор по физической культуре организует физкультурные занятия в зале и на улице, в зимний период обучает детей старших, подготовительных групп ходьбе на лыжах.

Несмотря на огромную работу всего коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, проблема заболеваемости остается актуальной и без тесного взаимодействия с родителями (законных представителей) воспитанников ее нельзя решить.

• **Распределение детей по группам здоровья**

Таблица 10

Период	I группа	II группа	III группа	IV группа
2018 год	4 (4%)	152 (94%)	5 (3%)	1 (1%)
2019 год	8 (5%)	144 (91%)	7 (4%)	-
2020 год	5 (3%)	144 (91%)	9 (6%)	-

Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод, что в отчетный период отмечается снижение воспитанников с I группой здоровья и небольшое повышение количества детей с III группой здоровья.

• **Индекс здоровья воспитанников**

Таблица 11

Период	Общее количество воспитанников	Количество Воспитанников, не болевших в течение года	Индекс здоровья (в %)
2018	162	74	45,7%
2019	158	47	30%
2020	158	58	37%

Индекс здоровья в течение всего отчетного периода демонстрирует тенденцию колебания: в 2018 году – 20,6%, в 2019 – 30 %, в 2020 – 37%.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности системы здоровьесбережения в детском саду, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проблемное поле:

- недостаточное применение эффективных форм и методов работы с семьей по формированию здорового образа жизни;
- спортивная площадка на территории МАДОУ требует оснащения современным спортивным и игровым оборудованием

Перспективы развития:

- разработка комплексной программы по здоровьесберегающей деятельности. на основе выявленного положительного опыта и отклонений в проведении оздоровительной работы с

воспитанниками;

- повышение доли педагогов, использующих современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии;
- вовлечение родителей (законных представителей) в данное направление;
- оснащение современным спортивным и игровым оборудованием спортивной площадки на территории МАДОУ.

2.2.4. Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность МАДОУ построена на реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ООП ДО составлена с учетом инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой с учетом заявленных потребностей родителей (законных представителей) и на основании парциальных программ: Программы художественно-эстетического развития детей 2 — 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» автора И.А. Лыковой и Программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторов И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Содержание образования дифференцируется по образовательным областям.

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ является художественно-эстетическое развитие детей.

Ежегодно воспитателями и специалистами разрабатываются рабочие программы образовательной деятельности.

Для создания условий всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников в ДОУ реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественной, социально-педагогической и физкультурно-оздоровительной направленности.

Созданные условия для реализации ООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ в ДОУ позволяют воспитанникам демонстрировать свои достижения в рамках конкурсных мероприятий на разных уровнях

Конкурсные мероприятия для воспитанников

Таблица 12

Уровень конкурса	2018 год			2019 год			2020 год		
	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
Муниципальный	12	12		69	30	27	113	69	2
Республиканский				36		5	100	70	30
Всероссийский				27		27	38	16	22

В 2020 году конкурсным движением разного уровня было охвачено 100 воспитанников), что составило 63% от общего количества детей.

Анализ эффективности коррекционной работы порезультатам обследования ПП(к) показал, что в 2021 все дети подготовительной группы выпущены в школу по основной общеобразовательной программе.

Данный факт свидетельствует об эффективности проводимой специалистами и воспитателями МАДОУ коррекционной работы.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ, находится на удовлетворительном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей (законных представителей) воспитанников, так и родителей (законных представителей), чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Проблемное поле

- Учебно-методический комплекс ООП ДОУ требует обновления в связи с обновлением УМК программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», которое позволит обеспечить повышение мобильности, вариативности, гибкости и пластичности образовательного процесса в современной образовательной среде.
- Технология проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей требует обновления содержания и инструментария в соответствии с современной образовательной ситуацией.
- Отсутствие дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленности.

Перспективы развития:

- совершенствование образовательной программы ДОУ;
- разработка и внедрение новой системы педагогической диагностики индивидуального развития детей;
- введение дополнительных платных услуг.

2.2.5. Анализ работы с родителями (законными представителями)

Ориентация на индивидуальность ребенка требует нового стиля преемственности и взаимосвязи между МАДОУ и семьей. Поэтому работа педагогического коллектива направлена на развитие педагогики сотрудничества.

Родители участвуют в управлении МАДОУ (через Совет родителей, общее (групповое) родительское собрание), принимают активное участие в воспитательно-образовательном процессе – посещают индивидуальные и групповые консультации воспитателей, учителей – логопедов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, фронтальные и индивидуальные занятия с детьми; обращаются за советом к педагогам МАДОУ.

Педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Для создания единого пространства развития и принятия единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в ДОУ, в своей работе используются всевозможные методы и формы педагогической работы с родителями (законными представителями):

- родительские информационные уголки;
- открытые просмотры занятий, мероприятий;
- информационные стенды для родителей;
- информационные папки-передвижки;
- фотовыставки;
- выставки детско-родительского творчества.

Досуговые, совместные мероприятия используются для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями).

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении в МАДОУ проводится с целью ранней профилактики семейного неблагополучия. В этом направлении разработана система проведения профилактических мероприятий, целенаправленная регулярная работа с воспитанниками и родителями (законными представителями):

1. создание индивидуального плана реабилитации семей, находящихся в социально-опасном положении;
2. рейды, с целью контроля условий жизни детей из семей, находящихся в социально-опасном положении;
3. индивидуальные беседы.

На официальном сайте МАДОУ регулярно размещается информация по профилактике асоциальных проявлений в семье. В групповых родительских уголках воспитателями, учителем-логопедом, старшим воспитателем постоянно обновляется информация об «институте» семейных

отношений.

Наряду с такими формами работы с родителями (законными представителями) как презентационная и информативная беседа, психологическая встреча, праздник, экскурсия, широко используются в работе проектная деятельность, акции добрых дел. Работа с родителями (законными представителями) позволяет повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах детско-родительских отношений, вовлекать в организацию образовательной и воспитательной деятельности, повышая заинтересованность жизнью детей в МАДОУ.

Степень вовлеченности родителей в совместные мероприятия

Таблица 13

Показатель	2018 год	2019 год	2020 год
Итого средний %вовлеченности родителей за год	67%	70%	72%

Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в совместные с детским садом мероприятия в отчетный период демонстрирует тенденцию к росту, в последние два года большая часть родителей включается в реализацию общесадовых мероприятий.

Для построения эффективных коммуникаций с родителями (законными представителями) воспитанников в ДОУ активно используется официальный сайт ДОУ в сети «Интернет», сообщество групп и ДОУ на платформе социальной сети «ВКонтакте».

Посредством интернет-площадок проводится анкетирование родителей с целью изучения степени удовлетворенности их качеством образовательных результатов.

По данным анкетирования по проведению опроса потребителей услуг ДОУ за 2020 год полученные следующие данные

1. Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте.

79% родителей полностью удовлетворены информацией на сайте (размещена полностью, хорошо структурирована, актуальна). 21% считают, что информация предоставлена в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков.

2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материально-техническое и информационное обеспечение организации. 96% положительных ответов.

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся. 100% положительных ответов.

Условия по организации питания обучающихся: 95% положительных ответов.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися. 97% положительных ответов.

Наличие дополнительных образовательных программ. 100% положительных ответов

Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях. 95% положительных ответов.

Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. 92% положительных ответов.

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. 69% положительных ответов.

3. Доброжелательность и вежливость работников. 100% положительных ответов.

Компетентность работников 98% считают работников МАДОУ полностью компетентными.

4. Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации. 91% положительных ответов

Вывод: 91% родителей удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами

Таблица 14

Год	Уровень удовлетворенности, %
2018	91%
2019	90%

Результаты анкетирования свидетельствуют о положительной оценке родителями (законными представителями) воспитательно -образовательного процесса в МАДОУ

Анкетирование позволяет определить задачи взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников и выбрать оптимальные формы для их реализации.

Проблемное поле:

- не все родители (законные представители) в воспитании детей разделяют взгляды с педагогами МАДОУ, вследствие чего снижается удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг в МАДОУ;
- низкий процент вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- 31% родителей не удовлетворены условиями организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

Перспективы развития:

- совершенствовать работу консультационного центра для его устойчивого функционирования;
- совершенствовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями), через поиск новых направлений более действенного сотрудничества;
- вовлечь семьи в воспитательные мероприятия, как активных участников образовательного процесса.

2.2.6. Анализ материально-технических условий

Материально-техническая база и развивающая предметно- пространственная среда МАДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Инфраструктура ДОУ частично выстроена в соответствии с ФГОС ДО, возрастным особенностям детей. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОУ насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, которая создает условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Имеется возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также уединения. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей, обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности.

За последние три года в ДОУ материально-техническая база обновлена по следующим направлениям

- Проведено благоустройство и озеленение территории.
- Проведен капитальный ремонт кровли.
- Проведен ремонт крылец.
- Проведен капитальный ремонт пищеблока.
- Начато строительство спортивной площадки.
- Проведен косметический ремонт во всех группах.
- Проведена замена светильников.
- Проведена частичная замена мебели в групповых помещениях (кровати, игровые зоны).
- Проведена замена посуды для детей.
- Приобретена оргтехника (принтер, ноутбук, ламинатор).
- Приобретены ширмы (5), настольные и развивающие игры.

- Приобретены стенды в холлы, музыкальный зал.
- Пополнен инвентарём физкультурный зал (мобильное спортивное оборудование).
- Проведена проверка работоспособности системы оповещения.
- Частично проведена замена деревянных оконных блоков на современные пластиковые окна.
- Приобретено медицинское оборудование (рециркуляторы).
- Для обеспечения требований пожарной безопасности произведена замена дверей на противопожарные.
- Приобретены методическая литература, методические пособия, канцелярские товары.
- Для комплексной безопасности установлено видеонаблюдение по периметру территории МАДОУ.

Но на сегодняшний развивающая предметно-пространственная среда в группах не соответствует требованиям вариативности, полифункциональности и содержательной насыщенности, обозначенных в ФГОС ДО. Обновление среды современными игрушками, развивающими пособиями происходит крайне редко. В МАДОУ отсутствует интерактивное оборудование для проведения индивидуальной и групповой работы с детьми.

Проблемное поле:

- отсутствие финансирования для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- отсутствие в МАДОУ интерактивного оборудования;
- недостаточное финансирование для укрепления материально-технической базы (проведение текущего и капитального ремонта и т.д.).

Перспективы развития:

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды интерактивным оборудованием, современными игровыми пособиями, трансформируемыми модулями, бизбордами, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом.
- оптимизация образовательного пространства МАДОУ путем создания в помещениях, не имеющих прямого назначения для осуществления образовательной деятельности (коридоры и холлы) информационно насыщенных развивающих центров («Лестничная педагогика»);
- приобретение интерактивного оборудования;
- возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды требует дополнительного привлечения внебюджетных средств, которые формируются за счет спонсорских взносов физических и юридических лиц. Обогащение материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные индивидуальные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение дошкольников.

Информационно – технологическое обеспечение образовательного процесса

В современных условиях для повышения качества образования воспитанников, роста компетентности педагогов, родителей (законных представителей) в МАДОУ используются информационно - коммуникационные технологии.

Информационное пространство включает в себя:

- электронную почту;
- локальную сеть с выходом в Интернет;
- официальный сайт ДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) через информационные уголки, группы в социальной сети ВК.

Имеющаяся в наличии компьютерная оргтехника позволяет оперативно и наглядно предоставлять информацию заинтересованным участникам образовательных отношений.

В воспитательно-образовательном процессе педагогами активно применяются мультимедийное, интерактивное оборудование. ИКТ - технологии позволяют процесс обучения сделать увлекательным и эффективным.

Проблемное поле: недостаток программного обеспечения для создания полноценного информационного пространства МАДОУ, недостаток оргтехники и современных технических средств обучения в группах детского сада, у специалистов.

Перспективы развития: приобретение достаточного количества оргтехники и современных технических средств обучения позволит перевести управленческий и образовательный процесс на более высокий качественный уровень.

2.3. SWOT– анализ состояния ДОУ

SWOT – анализ состояния Учреждения, изучение сильных и слабых сторон, внешних и внутренних факторов позволил выявить проблемы в работе учреждения и обозначить стратегическую цель и пути решения проблем.

Таблица 15

S - Сильные стороны	W - Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Укомплектованность педагогическими кадрами на 100 %. ✓ Наличие системы повышения квалификации. Доля педагогов, прошедших обучение по ДПП ПК -100%. ✓ В ДОУ создана система дополнительного образования. Охват дополнительными образовательными услугами - 69% от общего количества детей в ДОУ; ✓ Эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности (повышение индекса здоровья). ✓ Деловое и творческое сотрудничество с различными организациями и учреждениями города. ✓ Удовлетворенность предлагаемыми услугами родителями ДОУ (по итогам анкетирования 91%). ✓ Благоприятный психологический климат в ДОУ. ✓ Результативность участия воспитанников и педагогов ДОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное количество разработок, инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. ✓ Недостаточный уровень материально-технического оснащения, методического обеспечения образовательного процесса ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. ✓ Недостаточное финансирование на выполнение крупных ремонтных работ, требующих большие финансовые затраты. ✓ Отсутствие дополнительных образовательных услуг технической и естественно-научной направленности; ✓ Учебно-методический комплекс ООП ДОУ требует разработки механизмов оперативного реагирования на обновление содержания и инструментария современной образовательной среды. ✓ Технология проведения педагогической диагностики индивидуальных достижений детей требует обновления содержания и инструментария в соответствии с современной образовательной ситуацией. ✓ Остается проблема интеграции родителей непосредственно в процесс реализации ООП ДО
О - Возможности	Т - Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры. ✓ Расширение спектра дополнительных 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отток населения, в т.ч. квалифицированных кадров и молодежи из г. Печора. ✓ Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. ✓ Недостаточная финансовая поддержка

<p>образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение конкурентоспособности и результативности МАДОУ за счет повышения качества образовательного процесса и развития профессиональных компетентностей педагогов. ✓ Разработка комплексной программы здоровьесберегающей деятельности МАДОУ; ✓ Внедрение профессиональных стандартов; ✓ Организация с родителями (законными представителями) такого взаимодействия, которое будет обеспечивать их мотивационную готовность к сотрудничеству в проектировании и реализации ООП ДО и управлении МАДОУ. ✓ Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс. ✓ Участие в конкурсах на получение грантов в целях направления данных средств на развитие материально-технической, информационно-методической базы. ✓ Материальное стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования. 	<p>дошкольного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования может сработать принцип «взять много, но ни одного до конца». ✓ Конкуренция со стороны других ДОО и муниципальных учреждений дополнительного образования на рынке дополнительных услуг для детей до 7 лет. ✓ Нехватка внимания педагогов детям вследствие загруженности «бумажной работой» и участием в конкурсах.
--	---

3. Концепция будущего состояния МАДОУ

3.1. Стратегическое самоопределение (миссия, перспективы развития)

Общие тенденции развития системы общего образования отражаются в стратегических документах;

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Ключевые задачи:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РЕСПУБЛИКИ КОМИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: Повышение доступности, качества и эффективности системы образования с учетом потребностей граждан, общества, государства.

Задачи:

- повышение доступности и качества образовательных услуг, эффективности работы системы дошкольного, общего и дополнительного образования;
- совершенствование системы профессионального образования в соответствии с потребностями экономики Республики Коми в квалифицированных кадрах;
- создание благоприятных условий для развития и жизнедеятельности детей и молодежи и их успешной адаптации к современным условиям жизни.

Учитывая цели и задачи, определенные в вышеуказанных стратегических документах, в МАДОУ была определена следующая концепция развития.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития учреждения направлена на сохранение позитивных достижений МАДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Миссия дошкольного учреждения:

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, развития творческих способностей, любознательности, удовлетворения индивидуальных возможностей и потребностей, реализация права каждого ребенка на развитие, воспитание и образование и на основе оказания качественных образовательных услуг.

По отношению к социуму: обеспечение открытости деятельности МАДОУ.

По отношению к коллективу МАДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников.

Исходя из вышеизложенного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОУ станут:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации применения инновационных технологий;
- использование средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование целевых ориентиров дошкольников;
- совершенствование стратегии и тактики построения предметно - развивающей среды МАДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально - технической базы МАДОУ.

Высокие результаты в развитии воспитанников будут являться показателем достижения нового качества образования.

3.2. Стратегические цели

Стратегическая цель деятельности ДОУ: создание целостной системы условий, направленных на повышение качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ через реализацию проектов (*Приложение 1*)

Основные задачи Программы:

- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе и с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;
- создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка;
- развитие материально-технической базы ДОУ с учетом требований ФГОС ДО;
- совершенствование системы взаимсотрудничества ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала
- совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка.

3.3. Ресурсы

Реализация программы развития МАДОУ потребует развития ресурсной базы по следующим направлениям

1) Кадровые ресурсы:

- повышение профессиональной компетентности педагогов через систему повышения квалификации, систему самообразования и совершенствование методической работы;
- совершенствование системы стимулирования педагогических работников по повышению активности участия в инновационной деятельности, конкурсах профессионального мастерства;
- привлечение молодых квалифицированных педагогов.

- 2) Информационные ресурсы:
 - организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации Программы;
 - формирование банка данных по реализации Программы.
- 3) Материально-технические ресурсы:
 - оснащение спортивной площадки;
 - приобретение малых форм для прогулочных участков;
 - приобретение игрового оборудования (мягкие модули, трансформируемые и полифункциональные игровые центры) в группы;
 - приобретение интерактивного оборудования, оргтехники.
- 4) Финансовые ресурсы:
 - эффективная реализация средств, поступающих из бюджетных и внебюджетных средств (дополнительных привлеченных средств (спонсорские, добровольные пожертвования, грантовые конкурсы и др.).

3.4. Механизмы реализации Программы развития

Механизмы – это институциональные средства, обеспечивающие достижение целей, комплекс мер (инструментов) по осуществлению целей и задач.

Для реализации Программы предусмотрены следующие механизмы

1. Финансово – экономический:

- экономические расчеты и обоснование;
- формирование бюджета с учетом реализации целей и задач Программы;
- привлечение спонсоров и благотворителей;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- результативное участие в грантах

1. Нормативно – правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативно – правовой базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (определение педагогических команд и их лидеров, паспортов и календарных планов проектов), их корректировка и внесение изменений, и др.

2. Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности ДОУ;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития МАДОУ;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в МАДОУ (системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта в области дошкольного образования;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга эффективности реализации Программы.

3. Научно – исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды МАДОУ;
- проведение опроса (анкетирование) родителей воспитанников для оценки качества образовательных результатов МАДОУ;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности МАДОУ;
- проведение педагогических мониторингов, направленных на получение данных о

тенденциях в области личностного развития детей;

4. Информационно – коммуникационных:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в МАДОУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- координация работы проектной группы по вопросам реализации Программы;

5. использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно – методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

6. Кадровый:

- развитие кадрового потенциала в части создания условий для совершенствования профессиональной компетентности педагога;
- введение профессиональных стандартов;
- повышение квалификации и переподготовка педагогических работников с целью обеспечения соответствия профессиональному стандарту и ФГОС ДО.

Механизмы реализации программы будут осуществляться через проектное управление.

3.5. Структура будущего сообщества МАДОУ

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Перспектива новой модели МАДОУ предполагает:

- новый уровень инновационной деятельности, ориентированный на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения МАДОУ;
- эффективную реализацию основной программы дошкольного образования, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб МАДОУ в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- создание принципиально новой предметно-развивающей среды для обеспечения качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- высокую конкурентоспособность МАДОУ путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам;
- эффективную реализацию каждого этапа Программы развития, обеспечивающей условия для реализации каждого проекта.

4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДООУ в новое состояние

4.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи

Стратегия развития МАДОУ рассчитана на период с 2021 до 2025 года. В основе реализации Программы положен современный программно-проектный метод.

При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Этапы реализации Программы развития:

1. Подготовительный (2021 год)
2. Основной (2022 – сентябрь 2025 годы)
3. Аналитический (сентябрь - декабрь 2025 года)

Задачи:

Подготовительный этап:

- выявление перспективных направлений развития МАДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования;
- создание условий для осуществления качественного образовательного процесса.

Основной этап:

- реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития;
- обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МАДОУ в решении задач развития;
- проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

Аналитический этап:

- анализ результатов реализации Программы развития, оценка ее эффективности;
- представление аналитических материалов на Наблюдательном Совете, Педагогическом Совете, Совете родителей, размещение на сайте ДООУ;
- определение новых проблем для разработки новой Программы развития.

➤ Основные целевые показатели эффективности реализации Программы

Таблица 16

№п/п	Целевой показатель	Единица измерения	Значения целевых показателей				
			2021	2022	2023	2024	2025
Проект «Педагог будущего»							
1	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	42	50	55	60	65
2	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	30	35	40	45	50
3	Доля педагогов, участвующих в очных мероприятиях по трансляции педагогического опыта	%	10	15	20	25	30

4	Доля групп, кабинетов, оснащенных специалистами, интерактивным, мультимедийным оборудованием	%	30	40	50	60	70
5	Доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии в образовательной деятельности	%	50	55	60	65	70
Проект «Азбука здоровья»							
1	Доля воспитанников, участвующих в конкурсных спортивных мероприятиях различного уровня	%	20	25	30	35	50
2	Доля результативного участия в конкурсных спортивных мероприятиях	%	10	15	20	25	30
3	Доля педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями	%	50	60	70	80	100
4	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды для физического развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО	%	30	40	50	60	70
Проект «Успех каждого ребенка»							
1	Доля воспитанников, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	%	45	50	55	60	70
2	Доля результативного участия в конкурсных мероприятиях	%	30	35	40	45	50
3	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО	%	40	50	60	70	80
4	Охват детей дополнительным образованием	%	67	70	71	72	73
Проект «Мир детства»							
1	Соответствие материально-технической базы современным требованиям	%	50	60	70	90	95
2	Объем выполненных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности	%	80	85	90	95	100
3	Реализация запланированных работ по модернизации РППС	%	50	60	70	80	100
4	Количество групп, оснащенных современным интерактивным, игровым оборудованием, развивающими пособиями	Ед.	2	3	4	5	6

Проект «Сотрудничество»							
1	Доля родителей (законных представителей), участвующих в совместных детско-родительских проектах, совместной образовательной деятельности	%	30%	40%	50%	60%	70%
2	Доля родителей (законных представителей), положительно оценивающих деятельность ДОУ.	%	91%	92%	93%	94%	95%

➤ **Риски реализации Программы развития и их минимизация**

Анализ рисков позволил выделить следующие их виды и причины, предложить пути снижения.

Риски реализации Программы развития и их минимизация

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса; сдвиг сроков выполнения проектов Программы.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Поиск новых источников финансирования.
2. Перераспределение функциональных обязанностей по реализации проектов Программы развития МАДОУ.
3. Информационно-аналитическое сопровождение.

Финансовый план реализации Программы развития ДОУ

Таблица 17

№	Наименование	Объем					Источник финансирования									
		2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2025 г	2021		2022		2023		2024		2025	
							бюдж.	внеб.	бюдж.	внеб.	бюдж.	внеб.	бюдж.	внеб.	бюдж.	внеб.
Проект «Педагог будущего»																
	Повышение квалификации педагогического и административного персонала	10000	10000	10000	10000	10000	+		+		+		+		+	
	Обеспечение доступа к сети Интернет						+		+		+		+		+	
	Пополнение учебно-методического комплекта	5000	6000	7000	8000	9000		+		+		+		+		+
	Приобретение оргтехники		5000	20000	20000	10000		+		+		+		+		+
Проект «Здоровье и безопасность»																
	Приобретение спортивного оборудования		5000	5000	10000	10000				+		+	+	+	+	+
	Оснащение спортивной площадки	50000	40000	30000	20000	20000	+		+		+		+		+	
	Контроль за исправностью работы систем АПС, видеонаблюдения						+		+		+		+		+	
Проект «Успех каждого ребенка»																
	Приобретение игрового оборудования, развивающих игрушек и игр, детской литературы	100000	100000	100000	100000	100000	+		+	+	+	+	+	+	+	+
	Приобретение (изготовление) бизбордов	50000		30000		5000	+	+			+	+			+	+
Проект «Сотрудничество»																
	Обновление стендов, баннеров по информированию родителей о деятельности ДОУ	3000	5000	5000	5000	5000		+		+		+		+		+

Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности. Качество реализации программы будет оцениваться через эффективность реализации каждого целевого показателя. Для отслеживания результатов реализации Программы каждый показатель будет изучен в процессе различных видов контроля. Отчеты по реализации Программы будут представлены на заседаниях Наблюдательного совета, педагогических советах, на общем собрании сотрудников Детского сада.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы развития ДОУ проводится согласно следующих показателей, критериев, используемых методик, представленных в таблице:

Таблица 18

Показатель	Методики	Периодичность	Ответственные	Где рассматривается
<i>Проект «Педагог будущего»</i>				
Аттестация педагогов, повышение квалификации	Мониторинг	1 раз в год, май	Ст. воспитатель	Педагогический совет
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Мониторинг	1 раз в год, май	Ст. воспитатель	Педагогический совет
Участие педагогов в очных мероприятиях по трансляции педагогического опыта	Мониторинг	1 раз в год, май	Ст. воспитатель	Педагогический совет
Применение современных образовательных технологий	Мониторинг	1 раз в год, май	Ст. воспитатель	Педагогический совет
Оснащение кабинетов специалистов, групп интерактивным, мультимедийным оборудованием	Мониторинг	1 раз в год, май	Ст. воспитатель	Наблюдательный совет
<i>Проект «Здоровье и безопасность»</i>				
Участие воспитанников в спортивных мероприятиях различного уровня	Мониторинг	1 раз в год, май	Ст. воспитатель	Педагогический совет
Результативное участие в спортивных мероприятиях	Мониторинг	1 раз в год, май	Ст. воспитатель	Педагогический совет
Применение здоровьесберегающих технологий	Мониторинг	1 раз в год, май	Ст. воспитатель	Педагогический совет

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды для физического развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Мониторинг	1 раз в год, май	Ст. воспитатель	Педагогический совет
Проект «Успех каждого ребенка»				
Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня	Мониторинг	1 раз в год, май	Ст. воспитатель	Педагогический совет
Результативность участия в конкурсных мероприятиях различного уровня	Мониторинг	1 раз в год, май	Ст. воспитатель	Педагогический совет
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Мониторинг	1 раз в год, май	Ст. воспитатель	Наблюдательный совет Педагогический совет
Охват детей дополнительным образованием	Мониторинг	1 раз в год, май	Ст. воспитатель	Педагогический совет
Проект «Мир детства»				
Соответствие материально-технической базы современным требованиям	Мониторинг	1 раз в год, май	Зам. директора по АХЧ	Наблюдательный совет
Мероприятия по комплексной безопасности	Мониторинг	1 раз в год, май	Директор	Наблюдательный совет
Модернизация РППС ДОУ, оснащенных современным интерактивным, игровым оборудованием, развивающими пособиями	Мониторинг	1 раз в год, май	Директор	Наблюдательный совет
Проект «Сотрудничество»				

Участие родителей (законных представителей), в совместных детско-родительских проектах, образовательной деятельности	Мониторинг	1 раз в год, май	Ст. воспитатель	Педагогический совет
Родители (законные представители), положительно оценивающих деятельность детского сада	Анкетирование	1 раз в год, май	Ст. воспитатель	Наблюдательный совет Педагогический совет

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы ДОУ.

Ежегодные отчеты по реализации Программы развития представляются на общем собрании работников.

Оценка эффективности реализации программы развития

Оценка эффективности Программы развития будет осуществляться в рамках официальных процедур, предусмотренных:

- внутренней системой оценки качества образования;
- в рамках проведения ежегодной процедуры самообследования;
- независимой системой оценки качества образования, которая должна проводиться 1 раз в три года

Вывод о неэффективности реализации Программы в текущем периоде может являться основанием для решения об уменьшении или увеличении объемов финансирования Программы, о приостановлении или досрочном прекращении ее реализации. По итогам проведенной оценки эффективности руководитель Программы уточняет плановые значения показателей результативности на очередной период.

Методика учитывает необходимость проведения следующих оценок:

- 1) степень достижения цели и решения задач Программы.

Оценка степени может определяться путем сопоставления фактически достигнутых значений показателей (индикаторов) Программы, и их плановых значений по формуле:

$$\text{СДЦ} = (\text{СДП1} + \text{СДП2} + \text{СДПn}) / \text{N}$$

где:

СДЦ - степень достижения целей (решения задач),

СДП - степень достижения показателя (индикатора) Программы,

N – количество показателей (индикаторов) Программы.

Степень достижения показателя (индикатора) Программы рассчитывается по формуле:

$$\text{СДП} = \text{ЗФ} / \text{ЗП}$$

где:

ЗФ – фактическое значение показателя (индикатора) Программы,

ЗП – плановое значение (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является рост значений),

СДП= ЗП/ЗФ (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений);

- 2) степень соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств бюджета Программы. Определяется путем сопоставления плановых и фактических объемов финансирования Программы по формуле:

$$УФ = ФФ / ФП$$

где:

УФ – уровень финансирования реализации Программы,

ФФ – фактический объем финансовых ресурсов, направленный на реализацию Программы,

ФП – плановый объем финансовых ресурсов на соответствующий отчетный период. Эффективность реализации Программы рассчитывается по следующей формуле:

$$ЭРП = СДЦ \times УФ.$$

Вывод об эффективности (неэффективности) реализации Программы определяется на основании следующих критериев:

Таблица 19

Вывод об эффективности реализации Программы	Критерий эффективности программы
Неэффективная	Менее 0,5
Уровень эффективности удовлетворительный	0,5-0,79
Эффективная	08,-1
Высокоэффективная	1

Таблица 20

№п/п	Целевые индикаторы оценки эффективности	Единицы измерения	Плановое значение индикатора (ЗП)	Фактическое значение индикатора (ЗП)	Степень достижения показателя (индикатора) программы (СДП)
Итого (СДЦ= (СДП1 +СДП2+СДПN)/N					

4.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 общеразвивающего вида» г. Печора на 2021 -2025 гг.

Программа развития реализуется через проекты (Приложение), направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект №1 «Педагог будущего»

<p>Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.</p>			
<p>Цель Совершенствование образовательной деятельности МАДОУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.</p>			
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания; повышать ИКТ компетентность педагогов МАДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей); грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом. 			
<p>Прогнозируемый результат: Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей. Повышение качества образовательной деятельности.</p>			
<p>План-график выполнения проекта</p>			
Направления работы	Система мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития. 2.Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности. 3.Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2021-2025 г.г.	Ежегодно	Директор Старший воспитатель
Совершенствование системы гибкого планирования педагогами образовательной деятельности с детьми. Разработка рабочих программ педагогов	Комплекс методических мероприятий по организации гибкого планирования и разработки рабочих программ.	2021	Старший воспитатель Педагоги
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению инновационных технологий	1.Разработка комплекта методических материалов 2.Консультации и семинары 3.Разработка и уточнение методических рекомендаций по организации образовательной деятельности.	2021-2025	Старший воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления МАДОУ и	Повышение квалификации педагогов. Самообразование.	2021-2025	Старший воспитатель Педагоги

повышении качества образовательной деятельности			
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	1.Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий(изучение, внедрение, Реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов). 2.Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по оформлению «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы). 3.Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	2021-2025	Старший воспитатель Педагоги
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов	1.Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности. 2.Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	Директор Зам. директора по АХЧ Воспитатели
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	1.Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники. 2.Активное применение ИКТ в образовательной деятельности.	Постоянно по мере финансирования	Директор Зам.директора по АХЧ Воспитатели

Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	1.Курсовая подготовка. 2.Участие в работе ГМО. 3.Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте МАДОУ, личные сайты педагогов. 4.Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	Постоянно	Директор Старший воспитатель
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающее новое качество образования	1.Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; Мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством	В течение всего отчетного периода	Директор Ст. воспитатель

	<p>предоставляемых образовательных услуг).</p> <p>2. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>3. Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.</p> <p>4. Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>		
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МАДОУ (программа мониторинга, статистические данные).</p> <p>2. Демонстрация портфолио педагогов.</p> <p>3. Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации).</p>	<p>Ежегодно</p> <p>В течение</p> <p>всего</p> <p>отчетного</p> <p>периода</p>	<p>Директор</p> <p>Ст. воспитатель</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МАДОУ по реализации Программы развития.</p> <p>2. Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).</p>	<p>2025</p>	<p>Директор</p> <p>Ст. воспитатель</p>

Проект №2 «Здоровье и безопасность»

Актуальность:

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. По данным исследователей, здоровье человека на 50-55% зависит от собственного образа жизни, на 20 – 25% - от окружающей среды, на 16 – 20% - от наследственности, и на 10 – 15% – от уровня здравоохранения в стране. Наша задача состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Цель:

создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья дошкольников, родителей (законных представителей) и педагогов в процессе воспитания и организованного отдыха

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического здоровья детей.
2. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни.
3. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.
4. Повышение роли родителей (законных представителей) в оздоровлении и обеспечении безопасности детей.
5. Повышение уровня безопасности МАДОУ.

Ожидаемый результат:

1. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни.
2. Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
3. Повышение индекса здоровья воспитанников.
4. Распространение педагогического опыта по данному направлению на муниципальном, республиканском, российском уровнях

План-график выполнения проекта

Наименование работ	Сроки выполнения	Ответственный
1. <i>Совершенствование работы Службы здоровья</i> <ul style="list-style-type: none">• мониторинг состояния здоровья и изучение образа жизни воспитанников и педагогов, оценка качества здоровьесберегающей среды МАДОУ;• внедрение в воспитательно-образовательный процесс новых здоровьесберегающих технологий, в т.ч. авторских программ;• обучение педагогов по овладению инновационными здоровьесберегающими технологиями, разработка оздоровительных программ;• медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение воспитательно-образовательной среды, контроль выполнения СанПиН при организации питания;• расширение сферы дополнительных услуг (спортивных, оздоровительных кружков и секций);• выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников; участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства	2021-2025	Директор Мед.сестра

2. *Приобщение к спорту воспитанников МАДОУ:*

- приобретение и установка спортивного оборудования на спортивной площадке	2021-2025	Директор Зам. директора по АХЧ
- пополнение предметно-пространственной среды ДОУ современным спортивным инвентарем и оборудованием		
- проведение традиционных спортивных мероприятий: Дней здоровья, праздников, соревнований	ежегодно	Ст. воспитатель
- проведение спортивных мероприятий с участием воспитанников ДОУ микрорайона на территории детского сада		Инструктор по физ. культуре
3. Совершенствование системы питания дошкольников:		
- повышение разнообразия набора блюд при организации питания; медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение воспитательно-образовательной среды, контроль выполнения СанПиН при организации питания.	постоянно	Директор Мед.сестра
4. Безопасность:		
- разработка плана комплексной защищенности объекта;	ежегодно	Ответственный по ОТ и ТБ
- организация и проведение тренировки по действиям в случае ЧС;	ежегодно	
- планирование и проведение мероприятий по подготовке работников, обслуживающего персонала по вопросам, касающимся безопасности и антитеррористической деятельности;	ежегодно	
- проведение мероприятий с воспитанниками, сотрудниками и родителями (законными представителями) по повышению бдительности, ознакомление с правилами поведения в условиях чрезвычайного происшествия и соблюдение мер безопасности при нахождении на водоемах, проезде железнодорожным транспортом, профилактике дорожно- транспортного травматизма;	постоянно	Старший воспитатель
- контроль за исправностью работы систем АПС; - контроль за исправностью работы видеонаблюдения;	постоянно	Ответственный по ОТ и ТБ
- месячники по безопасности; - взаимодействие с социальными институтами (ГИБДД,пожарная часть).	ежегодно постоянно	Педагоги

Проект № 3 «Успех каждого ребенка»

Проблема:			
<p>Каждый воспитанник – индивидуальность. А индивидуальный подход нацелен в первую очередь на укрепление положительных качеств и устранение недостатков. Для полноценного личностного роста ребенку недостаточно лишь групповых занятий – бесед, диспутов, игр и т.п. В образовательном учреждении должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.</p>			
Цель			
Создание условий, способствующих развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка.			
Задачи			
<p>1. Сохранить самооценку дошкольного детства, обеспечить благополучие ребёнка, его комфортное пребывание в ДОУ путем моделирования ситуаций успеха в разных видах детской деятельности.</p> <p>2. Стимулировать физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, успешное усвоение выпускниками основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>3. Обеспечить индивидуальную поддержку детям с разным уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.</p> <p>4. Внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.</p>			
Прогнозируемый результат			
<p>1. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня.</p> <p>2. Увеличение доли результативного участия в конкурсных мероприятиях.</p>			
План-график выполнения проекта			
Наименование работ	Система мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный
Составление банка данных по интересам детей	Анкетирование родителей (законных представителей) «Интересы Вашего ребенка»	2021-2025	Старший воспитатель Воспитатели
Создание условий для физического развития с учётом индивидуальных особенностей воспитанников	- спортивные праздники, досуги; - участие в спортивных мероприятиях детского сада и муниципалитета; - Дни здоровья;	2021-2025	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Создание условий для познавательного развития с учётом индивидуальных особенностей воспитанников	- тематические беседы, образовательные ситуации; - посещение библиотеки, музея; - защита проектов по познавательному развитию; - посещение старшими дошкольниками групп младшего дошкольного возраста с организацией игровой деятельности в режимных моментах	2021-2025	Воспитатели
Создание условий для социально-коммуникативного развития детей с учётом индивидуальных особенностей воспитанников	- сюжетно-ролевые игры; - встречи с интересными людьми; - театрализованная деятельность; - посещение старшими дошкольниками групп младшего дошкольного возраста с организацией игровой деятельности в режимных моментах	2021-2025	Старший воспитатель Воспитатели
Создание условий для	- посещение старшими дошкольниками	2021-2025	Старший

художественно-эстетического развития детей с учётом индивидуальных особенностей воспитанников	групп младшего дошкольного возраста с организацией игровой деятельности в режимных моментах; -театрализованная деятельность		воспитатель Воспитатели
Создание условий для развития конкурсного движения в ДОУ с целью создания ситуации успеха.	-проведение для воспитанников на базе ДОУ конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований; - привлечение детей и родителей к участию в конкурсных мероприятиях, фестивалях спортивных соревнований на муниципальном, республиканском и всероссийском уровне; -составление банка данных воспитанников, участников конкурсных мероприятий.	2021-2025	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Создание условий для дополнительного образования детей.	-выявление запросов родителей (законных представителей) в потребности дополнительных общеобразовательных программ; -расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ; -оказание методической поддержки педагогам, реализующим дополнительные общеобразовательные программы; -обеспечение информационной доступности о реализации и результатах дополнительных общеобразовательных программ.	2021-2025	Старший воспитатель
Оснащение РППС Создание предметно-пространственной среды ДОУ, ориентированной на индивидуализацию развития ребенка.	приобретение -игровых пособий, развивающих игр и игрушек для групп; -спортивного оборудования в физкультурный зал; -дидактических пособий для логопункта; -музыкальных инструментов; -оснащение спортивной площадки	2021-2025	Зам. директора по АХР

Проект № 4 «Мир детства»

Проблема:

Полноценное проживание воспитанников в условиях ДОУ невозможно без качественной подготовки и содержания материально-технической базы. Необходимо усовершенствовать образовательную среду с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель

совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО, интересов и потребностей детей.

Задачи

1. Привести предметно развивающую среду в соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям ФГОС ДО и безопасности.
2. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы электронными ресурсами.
3. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам Программы.
4. Привести в соответствие современным требованиям территорию ДОУ

Прогнозируемый результат

Реализовано 100% запланированных работ по модернизации развивающей предметно-пространственной среды.
Полное соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

План-график выполнения проекта

Наименование работ	Сроки выполнения	Ответственный
Комплексная оценка материально-технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды	2021	Директор Зам. директора по АХЧ Старший воспитатель
Составление плана действий по укреплению и модернизации материально-технической базы, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, потребностей и интересам детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов	2021	Директор Зам. директора по АХЧ
Проведение текущего ремонта ДОУ	2021-2025	Зам. директора по АХЧ
Укрепление и модернизация материально-технической базы: оснащение мультимедийным оборудованием дошкольные группы, приобретение бизбордов в холлы	2021-2025	Зам. директора по АХЧ
Создание условий по повышению компетентности педагогов по вопросам организации и проектирования РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, потребностям и интересам воспитанников	2021-2025	Старший воспитатель
Проведение смотров-конкурсов на лучшую организацию предметно-пространственной среды в группе, лучшее озеленение и благоустройство детских площадок.	2021-2025	Старший воспитатель
Оптимизация образовательного пространства ДОУ путем создания в помещениях, не имеющих прямого назначения для осуществления	2021-2025	Директор Зам. директора

образовательной деятельности (коридоры и холлы), информационно насыщенных развивающих центров		по АХЧ
Приобретение современного интерактивного, игрового оборудования и развивающих пособий для групп и организации работы по дополнительным общеразвивающим программам	2021-2025	Зам. директора по АХР
Обновление библиотечного фонда, мульти- медиатеки современными учебно-методическими комплексами, электронными образовательными ресурсами	2021-2025	Старший воспитатель
Строительство и оснащение спортивной площадки	2021-2025	Зам. директора по АХР
Оснащение прогулочных участков групп малыми архитектурными формами.	2021-2025	Зам. директора по АХР

Проект №5 «Сотрудничество»

Проблема:

Для ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными организациями.

Современная дошкольная образовательная организация не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Кроме того, ДООУ выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Цель

Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности; совершенствование системы взаимосотрудничества ДООУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи

1. Создать благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
2. Повысить уровень знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
3. Способствовать изменению позиции родителей (законных представителей) по отношению к деятельности детского сада.
4. Привлечь родителей (законных представителей) к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДООУ.
5. Разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнерами.
6. Установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для ДООУ, так и сообщества) общественного окружения.
7. Формировать положительный имидж дошкольной образовательной организации в местном социуме.

Прогнозируемый результат

1. Активное включение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс ДООУ.
2. Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом.
3. Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей.
4. Установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей.
5. Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.
6. Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов
7. Организация и проведение совместных мероприятий с учреждениями города Печора (не менее

одного раза в месяц)

План-график выполнения проекта

Наименование работ	Сроки выполнения	Ответственный
Направления работы по взаимодействию с родителями (законными представителями)		
1. Оценка актуального состояния работы с родителями (законными представителями) и социальными партнерами (мониторинговые исследования степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ)	Ежегодно	Директор Старший воспитатель
2. Развитие разнообразных, эмоционально- насыщенных способов вовлечения родителей (законных представителей) в жизнь детского сада: — Разработка и реализация совместных планов, проектов. — Внедрение активных форм работы с семьей. — Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей. — Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. — Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы.	2021-2025	Директор Старший воспитатель
3. Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важных вопросов обеспечения образовательного процесса	2021-2025	Директор Старший воспитатель
4. Создание положительного имиджа ДОУ(рекламная деятельность) — Обновление стендов по информированию родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ. — Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). — Поддержка сайта ДОУ.	2021-2025	Директор Старший воспитатель
5. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями (законными представителями) — Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя). — Внесение необходимых корректив	Ежегодно	Директор Старший воспитатель
1.Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников. 2.Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.		
Направления работы с социальными партнерами		
1.Определение выбора взаимодействия с социальными партнерами: — выбор значимых социальных институтов для эффективного взаимодействия; — заключение совместных договоров; составление плана мероприятий по взаимодействию.	2021	Директор Старший воспитатель
2. Направления работы с социальными институтами: пожарная часть: — экскурсии; — совместные мероприятия. ГИБДД:	2021-2025	Директор Старший воспитатель

<ul style="list-style-type: none"> — разработка совместного плана деятельности; — совместные мероприятия. <p>Центральная детская библиотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> — экскурсии; — совместные мероприятия; — конкурсы чтецов. <p>Детская поликлиника:</p> <ul style="list-style-type: none"> — заключение договора совместных действий; — проведение обследования детей. Детские сады города: — участие в конкурсах; — посещение ОМП. <p>МОУ «СОШ №4 9»</p> <ul style="list-style-type: none"> — разработка совместного плана; — заключение договора совместного сотрудничества; — посещение открытых мероприятий; — круглые столы; — экскурсии. <p>Учреждения культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> — совместные мероприятия: — конкурсы, фестивали; <p>Печорский краеведческий музей</p> <ul style="list-style-type: none"> — экскурсии; — совместные мероприятия: — конкурсы, фестивали; <p>НП «Югд Ва»</p> <ul style="list-style-type: none"> — совместные мероприятия: — конкурсы <p>Средства массовой информации: «Печорское время», «Волна»: публикации; репортажи.</p>		
<p><i>Анализ взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — итоги; — перспективы на будущее 	2025	Старший воспитатель